Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ВОСТОЧНО-ЕВРОПЕЙСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
Пушкинская ул., д. 268, 426008, г. Ижевск. Тел.: (3412) 77-68-24. E-mail: mveu@mveu.ru, www. mveu.ru
ИНН 1831200089. ОГРН 1201800020641

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
_____ В.В.Новикова
28.06.2024 г.

Комплект контрольно-оценочных средств

по учебной дисциплине

СГ.01 История России

по профессии

09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

Ижевск, 2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 02331665009DB114B6428B01EEA9C49F16
Владелец: Новикова Варвара Валентиновна
Действителен: с 28.06.2024 до 28.09.2025

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии СПО 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

Организация разработчик:
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация "Международный Восточно-Европейский колледж"

КОС рассмотрен на ПЦК

Протокол № 8 «25» 06 2024 г.

Председатель ПЦК _____ / Зайцева Е.М. /

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств 4
2. Спецификация контрольно-оценочных средств 7
3. Оценка освоения учебной дисциплины 13
3.1. Формы и методы оценивания 13
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины 27
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине 89

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины СГ.01 История России обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии СПО 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов следующими умениями, знаниями и общими компетенциями, целевыми ориентирами:

У1 Устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями;

У2 выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России;

У3 анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

У4 реконструировать и интерпретировать исторические события;

У5 синтезировать разнообразную историческую информацию, проявляя гражданскую позицию;

У6 осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с традиционными общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

У7 использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

У8 демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.

З1 Основные этапы исторического развития России как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности;

З2 основные закономерности и движущие силы исторического развития;

З3 духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации;

З4 методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития мира и России.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ЦО Гражданское воспитание (ЦО ГВ):

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах.

Понимающий профессиональное значение отрасли, профессии для социально-экономического и научно-технологического развития страны.

Осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни г.Ижевска Удмуртской Республики.

ЦО Патриотическое воспитание (ЦО ПВ):

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию.

ЦО Духовно-нравственное воспитание (ЦО ДНВ):

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности профессии, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.

ЦО Эстетическое воспитание (ЦО ЭВ):

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре профессии.

Использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности.

ЦО Ценности научного познания (ЦО ЦНП):

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание

значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности профессии.

Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. Спецификация контрольно-оценочных средств

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций, целевых ориентиров:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания, общие компетенции	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
Уметь:		
У1 Устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и	- демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте; - демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте	**Текущий контроль:** Оценка устного опроса. Оценка тестирования. Оценка результатов практической работы. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы. **Рубежный контроль:**

культурного контекста ЦО ЦНП, ЦО ГВ, ЦО ПВ, ЦО ДНВ, ЦО ЭВ	и выделять ее составные части; - демонстрация умения Оценивать результат И последствия исторических событий; - сформированность Умений определять задачи Поиска исторической информации; - демонстрация умения определять необходимые источники информации; - демонстрация умения Структурировать получаемую информацию; - демонстрация умения Выделять наиболее значимое В перечне информации; - демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов Поиска и умения оформлять Результаты поиска; - сформированность Умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии С принятой системой ценностей; - демонстрация умения Организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности; -демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, Политической и культурной ситуации в России и мире; - демонстрирование Умения осознавать личную ответственность за судьбу России; - демонстрация умения Проявлять социальную Активность и гражданскую зрелость; - демонстрирование Умения применять средства Информационных технологий для решения поставленных задач; - сформированность Умения анализировать	Тестирование **Итоговый контроль:** Дифференцированный зачет
У2 выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ЦО ГВ, ЦО ПВ, ЦО ДНВ, ЦО ЦНП		
У3 анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ЦО ГВ, ЦО ПВ, ЦО ДНВ, ЦО ЦНП		
У4 реконструировать и интерпретировать исторические события;		

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ЦО ЦНП, ЦО ГВ, ЦО ПВ, ЦО ДНВ, ЦО ЭВ	Правовые и законодательные Акты регионального значения.	
У5 синтезировать разнообразную историческую информацию, проявляя гражданскую позицию; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ЦО ЦНП, ЦО ГВ, ЦО ПВ, ЦО ДНВ, ЦО ЭВ		
У6 осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с традиционными общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для		

выполнения задач профессиональной деятельности ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ЦО ЦНП, ЦО ГВ, ЦО ПВ, ЦО ДНВ, ЦО ЭВ		
У7 использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ЦО ЦНП, ЦО ГВ, ЦО ПВ, ЦО ДНВ, ЦО ЭВ		
У8 демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе		

традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ЦО ЦНП, ЦО ГВ, ЦО ПВ, ЦО ДНВ, ЦО ЭВ		
Знать:		
З1 Основные этапы исторического развития России как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ЦО ЦНП, ЦО ГВ, ЦО ПВ, ЦО ДНВ, ЦО ЭВ	- демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического Культурного развития России; - демонстрация знания об Основных источниках информации и ресурсов для Решения задач проблем в историческом контексте; - демонстрирование Знания о приемах структурирования информации; - демонстрация знания о Формате оформления результатов Поиска информации; - демонстрирование знания о Возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; - демонстрация знания о Психологии коллектива психологии личности; - сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении Укреплении национальных Государственных традиций; - демонстрация знания о Сущности гражданско-Патриотической позиции; - демонстрация знания об Общечеловеческих ценностях; - демонстрация знания о Содержании назначении Важнейших правовых законодательныхгосударственн ого значения; - сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ	
З2 основные закономерности и движущие силы исторического развития; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для		

выполнения задач профессиональной деятельности ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ЦО ЦНП, ЦО ГВ, ЦО ПВ, ЦО ДНВ, ЦО ЭВ	на современном этапе.	
З3 духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ЦО ЦНП, ЦО ГВ, ЦО ПВ, ЦО ДНВ, ЦО ЭВ		

З4 методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития мира и России. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ЦО ЦНП, ЦО ГВ, ЦО ПВ, ЦО ДНВ, ЦО ЭВ		

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине СГ.01 История России, направленные на формирование общих компетенций, целевые ориентиры.

Кодификатор комплекта контрольно-оценочных средств

(нормативное основание разработки кодификатора – ФГОС – Приказ Минпросвещения России от 11.11.2022 N 974 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов"
(Зарегистрировано в Минюсте России 19.12.2022 N 71639))

Таблица 2

Требования к уровню подготовки обучающихся при проведении оценки компетенций

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Тематический/Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК,ЦО, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК,ЦО, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК,ЦО, У, З
Раздел 1. От древней Руси к Российскому государству			Тестирование	З1, З2, З3 ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЦО ЦНП ЦО ГВ ЦО ПВ ЦО ДНВ ЦО ЭВ	Дифференцированный зачет	З1-З4 У1-У8 ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЦО ЦНП ЦО ГВ ЦО ПВ ЦО ДНВ ЦО ЭВ
Тема 1.1. Древняя Русь и русские земли в XII—XIV веках	Оценка тестирования.	З1 З2 ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЦО ЦНП ЦО ГВ ЦО ПВ ЦО ДНВ ЦО ЭВ				
Тема 1.2 Русские земли на пути к объединению в XIV—XV веках	Оценка устного опроса	З3 ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЦО ЦНП ЦО ГВ ЦО ПВ ЦО ДНВ ЦО ЭВ				

Раздел 2. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству			Тестирование	З1 З2 З3 У2 У3 У4 ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЦО ЦНП ЦО ГВ ЦО ПВ ЦО ДНВ ЦО ЭВ		
Тема 2.1 Россия в XVI веке	Оценка устного опроса Оценка результатов практической работы	З1 З2 У2 У3 У4 ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЦО ЦНП ЦО ГВ ЦО ПВ ЦО ДНВ ЦО ЭВ				
Тема 2.2 Смута в России	Оценка тестирования.	З1 З2 ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЦО ЦНП ЦО ГВ				

		ЦО ПВ ЦО ДНВ ЦО ЭВ				
Тема 2.3 Россия в XVII веке	Оценка устного опроса	З1 З3 ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЦО ЦНП ЦО ГВ ЦО ПВ ЦО ДНВ ЦО ЭВ				
Раздел 3. Россия в конце XVII – XVIII веке: от царства к империи			Тестирование	З1 З2 З3 У3 У8 ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЦО ЦНП ЦО ГВ ЦО ПВ ЦО ДНВ ЦО ЭВ		
Тема 3.1 Эпоха Петровских реформ	Оценка устного опроса Оценка результатов практической работы	З2 З3 У3 У8 ОК 02, ОК 05, ОК 06				

		ЦО ЦНП ЦО ГВ ЦО ПВ ЦО ДНВ ЦО ЭВ				
Тема 3.2 После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов	Оценка устного опроса	З1 З2 ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЦО ЦНП ЦО ГВ ЦО ПВ ЦО ДНВ ЦО ЭВ				
Тема 3.3 Россия в 1760—1790-е годы. Правление Екатерины II и Павла I	Оценка тестирования. Оценка внеаудиторной самостоятельной работы	З2 ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЦО ЦНП ЦО ГВ ЦО ПВ ЦО ДНВ ЦО ЭВ				
Раздел 4. Российская империя в XIX — начале XX века			Тестирование	З1 З2 З4 ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЦО ЦНП		

				ЦО ГВ ЦО ПВ ЦО ДНВ ЦО ЭВ		
Тема 4.1 Правление Александра I. Эпоха 1812 года	Оценка тестирования.	31 32 ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЦО ЦНП ЦО ГВ ЦО ПВ ЦО ДНВ ЦО ЭВ				
Тема 4.2 Николаевское самодержавие	Оценка устного опроса Оценка внеаудиторной самостоятельной работы	34 ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЦО ЦНП ЦО ГВ ЦО ПВ ЦО ДНВ ЦО ЭВ				
Тема 4.3 Россия в эпоху реформ второй половины XIX века. Народное самодержавие	Оценка тестирования.	31 32 ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЦО ЦНП ЦО ГВ ЦО ПВ				

		ЦО ДНВ ЦО ЭВ				
Тема 4.4 Российский социум XIX века. Кризис империи в начале XX века	Оценка устного опроса	З1 З2 ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЦО ЦНП ЦО ГВ ЦО ПВ ЦО ДНВ ЦО ЭВ				
Раздел 5. Россия в годы великих потрясений (1914—1921)			Тестирование	З1 З2 У5 У6 ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЦО ЦНП ЦО ГВ ЦО ПВ ЦО ДНВ ЦО ЭВ		
Тема 5.1 Россия в войнах и революциях	Оценка устного опроса Оценка результатов практической работы Оценка внеаудиторной самостоятельной работы	З1 З2 У5 У6 ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЦО ЦНП ЦО ГВ				

		ЦО ПВ ЦО ДНВ ЦО ЭВ				
Раздел 6. Советский Союз в 1920-1930-е годы			Тестирование	З1 З2 У1 У8 ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЦО ЦНП ЦО ГВ ЦО ПВ ЦО ДНВ ЦО ЭВ		
Тема 6.1. СССР в годы нэпа (1921—1928)	Оценка устного опроса	З1 З2 ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЦО ЦНП ЦО ГВ ЦО ПВ ЦО ДНВ ЦО ЭВ				
Тема 6.2. СССР в 1929—1941 годы: форсированная модернизация страны	Оценка тестирования. Оценка результатов практической работы	З1 З2 У1				

		У8 ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЦО ЦНП ЦО ГВ ЦО ПВ ЦО ДНВ ЦО ЭВ				
Раздел 7. Великая Отечественная война 1941-1945 годов			Тестирование	З1 З2 У1 У7 ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЦО ЦНП ЦО ГВ ЦО ПВ ЦО ДНВ ЦО ЭВ		
Тема 7.1 Начало Великой Отечественной войны	Оценка устного опроса	З1 З2 ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЦО ЦНП ЦО ГВ ЦО ПВ				

		ЦО ДНВ ЦО ЭВ				
Тема 7.2 Перелом в ходе Великой Отечественной войны. Победа	Оценка тестирования Оценка результатов практической работы	З1 З2 У1 У7 ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЦО ЦНП ЦО ГВ ЦО ПВ ЦО ДНВ ЦО ЭВ				
Тема 7.3 Окончание Второй мировой войны (1944 год — сентябрь 1945 года)	Оценка устного опроса	З1 З2 ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЦО ЦНП ЦО ГВ ЦО ПВ ЦО ДНВ ЦО ЭВ				
Раздел 8. Апогей и кризис советской системы (1945—1991)			Тестирование	З1 З2 З3		

				У3 У4 ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЦО ЦНП ЦО ГВ ЦО ПВ ЦО ДНВ ЦО ЭВ		
Тема 8.1 СССР в послевоенные годы. Поздний сталинизм (1945—1953)	Оценка устного опроса Оценка внеаудиторной самостоятельной работы	З1 З2 ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЦО ЦНП ЦО ГВ ЦО ПВ ЦО ДНВ ЦО ЭВ				
Тема 8.2 «Оттепель» (середина 1950-х — первая половина 1960-х годов)	Оценка тестирования.	З2 З3 ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЦО ЦНП ЦО ГВ ЦО ПВ ЦО ДНВ				

		ЦО ЭВ				
Тема 8.3 Советское общество в середине 1960-х — начале 1980-х годов	Оценка тестирования.	З1 З2 ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЦО ЦНП ЦО ГВ ЦО ПВ ЦО ДНВ ЦО ЭВ				
Тема 8.4 Перестройка и распад СССР (1985—1991)	Оценка тестирования. Оценка результатов практической работы	З1 З2 У3 У4 ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЦО ЦНП ЦО ГВ ЦО ПВ ЦО ДНВ ЦО ЭВ				
Раздел 9. Российская Федерация в 1991-2012 годах			Тестирование	З1 З2 З4 ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЦО ЦНП		

				ЦО ГВ ЦО ПВ ЦО ДНВ ЦО ЭВ		
Тема 9.1. Становление новой России (1991—2000)	Оценка тестирования	З1 З2 ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЦО ЦНП ЦО ГВ ЦО ПВ ЦО ДНВ ЦО ЭВ				
Тема 9.2. Россия в 2000-е годы: вызовы времени и задачи модернизации	Оценка тестирования.	З1 З4 ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЦО ЦНП ЦО ГВ ЦО ПВ ЦО ДНВ ЦО ЭВ				

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Текущий контроль

Тема 1.1. Древняя Русь и русские земли в XII—XIV веках

1. В каком году состоялась битва русских дружин с монголо-татарами на реке Калке:

1) 1238 г.;	2) 1223 г.;	3) 1240г.;	4) 1227 г.

2. Какой русский город держал оборону от монголо-татар семь недель:

1) Рязань;	2) Козельск;	3) Торжок;	4) Киев.

3. Где располагалось Владимире-Суздальское княжество?

1) в Приднепровье; 2) на берегу Балтийского моря;	3) в Прикаспии; 4) в междуречье Оки и Верхней Волги.

4. Верховная власть в Новгороде принадлежала

1) князю;	2) военному совету;	3) тысяцкому;	4) вече.

5. Укажите имя князя, о котором идёт речь: *«…Много потрудившись за землю Русскую, за Новгород и за Псков, за все великое княжение, отдавая живот свой и за православную веру», – так писал летописец о князе*

1) Андрее Боголюбском; 2) Даниеле Галицком;	3) Александре Невском; 4) Владимире Мономахе.

6. Ордынский выход – это:

1) дань, которую русские князья платили Орде; 2) завоевательный поход монголо-татар;	3) процесс дробления Золотой Орды; 4) прекращение монголо-татарского ига.

7. Во главе монгольского войска, двинувшегося на Русь в 1237 г., стоял:

1) Чингисхан;	2) Батый;	3) Мамай;	4) Тохтамыш.

8. Прочтите отрывок из сочинения историка о событиях XIII в. и напишите князя, о котором идет речь. *«Не обнаружив шведов у Ладоги, [князь] двинулся на запад, к устью Невы, усилив свое войско отрядом ладожан. Получив… уточняющие данные о расположении шведского лагеря, сумев не обнаружить себя, [князь] нанес по лагерю неожиданный удар. Был воскресный день 15 июля, сравнительно рано – половина девятого утра по современному часосчислению, когда на ничего не подозревавших шведов обрушились русские полки. Часть их бросилась на корабли, стоявшие у левого берега Невы, другая старалась переправиться на левый берег р. Ижоры. Предводитель шведского войска пытался оказать сопротивление, построив оставшихся в боевые порядки, но все было тщетно».*

Ответ: _____.

9. Почему героями новгородских былин были корабельщики-мореплаватели?

1) одним из главных занятий новгородцев была торговля
2) новгородцы строили и продавали корабли
3) территория Новгородской земли была значительно удалена от моря
4) правителей Новгорода выбирали из числа мореплавателей

10. Соотнесите термины и определения:

Термины	Определения
А) баскак; Б) ярлык; В) численник; Г) владычество.	1) господство; 2) представитель ордынского хана на Руси; 3) переписчик населения; 4) ханская грамота на княжение.

А)	Б)	В)	Г)

11. В Новгородской земле, в отличие от Владимиро-Суздальской:

1) всегда существовала угроза вторжения половцев
2) большинство населения было неграмотным
3) природные условия благоприятствовали земледелию
4) большую роль в политической жизни играло боярство

12. Прочитайте отрывок из сочинения русского историка. Где происходили описываемые события? Приведите доказательства из документа.

Софии решить судьбу Отечества. Первым определением сего шумного веча было изгнать Ярослава... вручили князю грамоту обвинительную: «Для чего завладел ты двором Морткинича? Для чего взял серебро с бояр Никифора, Роман и Варфоломея? Для чего выводишь отсюда иноземцев? Да будет ныне конец твоему насилию! Иди, куда хочешь; а мы найдем себе князя».

Ответ: _____
_____

13. Город, который Батый назвал «злым», — _____ .

14. Какое событие произошло позднее других?

1) смерть Чингисхана; 2) сражение на Чудском озере;	3) захват монголо-татарами Рязани; 4) битва на реке Калке.

15. Кто стоял во главе Золотой Орды?

1) князь;	2) каган;	3) вождь;	4) хан.

16. Какой город был столицей Золотой Орды?

1) Киев;	2) Булгар;	3) Сарай;	4) Судак.

17. О чем говорится в русской летописи? *В лето 1257. Той же зимой приехали чиновники, сочли все земли: Суздальскую, и Рязанскую, и Муромскую, и поставили десятников, и сотников, и тысячников, и темников и ушли в Орду.*

1) о монгольской переписи населения; 2) о сборе дани князем Игорем;	3) о набегах половцев; 4) о действиях крестоносцев.

18. Образовавшаяся Золотая Орда являлась частью

1) государства Хорезмшахов; 2) Половецкой степи;	3) Монгольской империи; 4) Крымского ханства.

Тема 2.2 Смута в России

1. Период Смутного времени относится к
а) 1533-1598 гг.
б) *1598-1613 гг.
в) 1533-1613 гг.
г) 1598-1600 гг.

2. Одной из причин Смуты стало
а) вступление на престол Ивана IV
б) польская интервенция
в) *пресечение законной династии Рюриковичей
г) усиление царской власти

3. Характерной чертой Смутного времени было
а) бездействие казачества
б) высокий международный авторитет страны
в) отсутствие социальной напряженности
г)* самозванство

4. Лжедмитрий II был прозван в народе
а) «истинным царем»
б) «царевичем Петром»
в) «царем Дмитрием»
г) *«тушинским вором»

5. Патриархом Русской православной церкви во время Смуты был
а) Никон
б) Филарет
в) * Гермоген

г) Тихон

6. Какое из перечисленных событий произошло в 1613 году?
а) *восстание под руководством И.Болотникова
б) избрание на царство Михаила Романова
в) начало польской интервенции
г) воцарение Лжедмитрия II

7. К чему стремился польский король Сигизмунд III ?
а) оказать помощь Российскому государству в подавлении крестьянского выступления
б) *присоединить западные русские земли к Польско-Литовскому государству
в) привлечь Россию в качестве союзника к войне против Швеции
г) оказать материальную помощь разорившимся дворянам

8. Установите соответствие между датой и событием

Событие	Дата
А) «Семибоярщина» Б) смерть царя Фёдора Ивановича, пресечение династии Рюриковичей В) неурожаи и массовый голод в России Г) крестьянское восстание под руководством И.Болотникова Д) установление династии Романовых Е) воцарение Лжедмитрия I	1) 1613г. 2) 1605г. 3) 1601-1603гг. 4) 1610-1613гг. 5) 1598г. 6) 1606-1607гг.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

9. Установите соответствие между термином и определением

Термин	Определение
А) Земский собор Б) бояре В) интервенция Г) политический кризис Д) самозванство Е) Боярская дума	1) состояние политической системы общества, выражающееся в углублении и обострении имеющихся конфликтов 2) военное, политическое или экономическое вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела другого государства, нарушающее его суверенитет. 3) Незаконное присвоение себе чужого имени, звания с целью обмана.

	4) высшее сословно-представительское учреждение Русского царства с середины XVI до конца XVII века, собрание представителей всех слоёв населения (кроме крепостных крестьян) для обсуждения политических... 5) высший совет, состоявший из представителей феодальной аристократии. 6) высший наряду с великими и удельными князьями слой общества на Руси с X по XVIII вв., имевший землю на правах наследственной собственности.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

10. Назовите три исторических деятеля, проявивших себя во время Смуты как патриоты и защитники родной земли от интервенции

1) Кузьма Минин
2) Лжедмитрий I
3) Василий Шуйский
4) Дмитрий Пожарский
5) Иван Сусанин
6) Иван Болотников
7) Григорий Отрепьев

11. Расположите в хронологическом порядке следующие события

А) царствование Бориса Годунова
Б) царствование Фёдора Ивановича
В) царствование Михаила Фёдоровича
Г) царствование Василия Шуйского
Д) «Семибоярщина»
Е) царствование Ивана IV

1	2	3	4	5	6

12. Назовите положения, отражающие причины Смуты

1) кризис феодально-крепостнической системы
2) опричнина Ивана Грозного, показавшая обществу его бесправие перед произволом царской власти
3) наличие дворянской оппозиции
4) стремление различных социальных групп улучшить свое сословное положение

5) представление народа, что власть в стране должна принадлежать только «природному царю», принадлежавшему к династии Рюриковичей
6) стремление царя укрепить самодержавную власть
7) сильная царская власть
Ответ:__ _____

13. Назовите условия, способствующие развитию Смуты
1) неурожаи, голод и мор в период правления царя Бориса Годунова
2) правление представителей династии Рюриковичей
3) бездействие казачества
4) борьба бояр за ограничение власти царя
5) усиление позиций дворянства
6) падение нравственности (по мнению современников)
7) вмешательство Польши и католической церкви во внутренние дела России
Ответ: _____

14. Назовите черты, характеризующие последствия Смуты
1) экономическая разруха и обнищание народа
2) повышение международного авторитета России
3) воцарение новой династии Романовых
4) временное усиление роли сословно-представительных органов власти-Боярской думы и Земского собора
5) было отменено крепостное право
6) укрепление местничества
7) усиление позиций служилого дворянства
8) усиление позиций боярства
Ответ: _____

15. Прочтите отрывок из сочинения историка В.О.Ключевского и назовите имя царя, о котором идёт речь.
«…Его избрали на царство, потому что он доводился племянником последнему царю старой династии Фёдору… Собор присягал не только избранному им царю, но и его будущей царице и их будущим детям, видя в своем избраннике если не наследственного, то потомственного государя… Служилые люди обет давали быть без прекословия во всяких государевых делах».
Ответ: ____ _____

Тема 3.3 Россия в 1760—1790-е годы. Правление Екатерины II и Павла I

1. Законодательный акт, освобождавший дворян от обязательной службы, был принят в 1. 1722 г. 2. 1732 г. 3. 1752 г. 4. 1762 г.	**укажите номер события, выпадающего из этого ряда.** 1) Бой у острова Гренгам, 2) Чесменская битва, 3) Полтавское сражение, 4) бой у мыса Гангут, 5) битва при Лесной. **12. Запишите термин, о котором идёт речь:**

2. В каком ряду казаны годы крестьянских восстаний XVII-XVIII вв.

1. 1606-1607 гг, 1705-1706 гг.
2. 1613-1645 гг., 1761-1762 гг.
3. 1632-1634 гг., 1768-1774 гг.
4. 1670-1671 гг., 1773-1775 гг.

3. Какое из названных событий произошло раньше остальных

1. Взятие русскими войсками под командованием А.В. Суворова крепости Измаил
2. Заключение Ясского мира
3. Заключение Кючук-Кайнарджийского мира
4. Победа русских войск под командованием П.А. Румянцева при Кагуле

4. Какое из названных событий произошло позже всех других

1. Подписание Ништадтского мира
2. Царствование Петра II
3. Присоединение Крыма к России
4. Великое посольство Петра I

5. Укажите годы царствования Павла I

1. 1761-1762 гг.
2. 1762-1796 гг.
3. 1796-1801 гг.
4. 1741-1761 гг.

6. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности в таблицу

1. Начало царствования Петра II
2. Введение подушной подати
3. Свержение Ивана VI Антоновича
4. Упразднение внутренних таможенных пошлин

7. Кто из названных лиц входил в число сподвижников, помощников Екатерины II в государственных делах

1. Ф.Я. Лефорт, А.Д. Меншиков
2. Г.А. Потёмкин, Н.И. Панин
3. А.П. Волынский, Э.И. Бирон
4. М.И. Воронцов, П.И. Шувалов

8. Русский полководец, автор книги «Наука побеждать» - это

1. **А.В. Суворов**
2. **М.И. Кутузов**
3. **П.А. Румянцев-Задунайский**
4. **Ф.М. Апраксин**

9. К каким результатам для России привела внешняя политика Екатерины II

1. К утрате побережья Балтийского моря
2. К присоединению Северного Причерноморья
3. К присоединению Средней Азии
4. К утрате Крыма

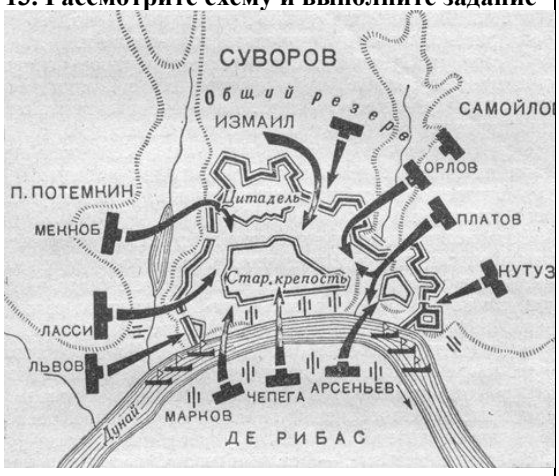
10. Что из названного относилось к итогам царствования Павла I

1. Установление нового порядка престолонаследия
2. Переход к политике «просвещённого абсолютизма»
3. Получение Россией выхода к Чёрному морю
4. Перенесение столицы в Петербург

Политика, сформировавшаяся под влиянием французских просветителей и направленная на преобразования в обществе на основе разумных законов при сохранении абсолютной монархии.

Ответ: _____

13. Рассмотрите схему и выполните задание



К событиям какой войны относится данная схема боя?

1) Семилетней
2) Русско-турецкой 1787-1791 гг.
3) Отечественной
4) Русско-турецкой 1768-1774 гг.

14. Какие два из перечисленных ниже положений характеризуют внутреннюю политику Екатерины II

1) Принятие Жалованной грамоты дворянству
2) Проведение губернской реформы
3) Победа России в Северной войне
4) Учреждение Государственного совета
5) Учреждение министерств

15. Сравните особенности внутренней политики Петра I и Екатерины II. Выберите и запишите в первую колонку сначала порядковые номера черт сходства, а затем – во вторую колонку, черт различия.

1) Существование обязательной службы для дворян
2) Проведение административно-территориальных реформ
3) Сохранение монастырского землевладения
4) Жестокое подавление народных движений

Черты сходства		Черты различия	

16. Рассмотрите изображение и выполните задание

11. Ниже приведены события, относящиеся к истории Северной войны, за исключением одного. Найдите и

1) Первая половина XVII в.
2) Вторая половина XVII в.
3) Первая половина XVIII в.
4) Вторая половина XVIII в.

17. Используя данные статистической таблицы, завершите, представленные ниже суждения, соотнеся начала и варианты завершения

Данные ревизий (переписей податного населения), проведённые в XVIII в.		
№ ревизии	Годы	Население (в млн. чел.)
1	1722	14
2	1742	16
3	1762	19
4	1782	28
5	1796	36

Соотнесите

НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ	ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ
А) наибольший средний ежегодный прирост податного населения относится к периоду между ревизиями Б) наименьший средний ежегодный прирост податного населения относится к периоду между ревизиями В) ревизии в России в XVIII в. проводились	1) 1722 и 1742 гг. 2) 1762 и 1782 гг. 3) 1782 и 1796 гг. 4) всегда через каждые 20 лет 5) не всегда через каждые 20 лет

А	Б	В

18. Запишите слово, пропущенное в схеме:

19. Прочтите отрывок из воспоминаний современника и определите имя русского полководца, руководившего армией в период описанных событий:

«начиная с раннего утра русские батальоны с яростью и презрением к смерти штурмовали эту позицию. Нужно было геройское мужество русских для того, чтобы атаковать с фронта и пытаться взять почти неприступную по самой природе позицию французов у Урнзерской дыры и Чортова моста…

И снова обходы – тяжёлые, невероятные, мысль о возможности которых даже не приходила в голову привычным и опытным в горной войне французам».

1) М.И. Кутузов
2) А.В. Суворов

Укажите, когда произошло событие, которому посвящена данная марка

1) **Назовите имя императора, о котором идёт речь.**
2) **Укажите с точностью до десятилетия время появления данного закона о престолонаследии**
3) **Чем было вызвано издание данного закона? Назовите одну любую причину.**

Из сочинения историка

«С первых лет жизни в России будущая императрица вела уединённый образ жизни, рано пристрастилась к чтению, которое стало её подлинными университетами. Она не любила мужа, была честолюбива и мечтала сама занять престол. Её желание стать русской императрицей осуществилось благодаря заговору, во главе которого стояли гвардейские офицеры, пользовавшиеся огромным влиянием в обществе.

После своего прихода к власти она вступила в переписку с видными французскими философами. Общение с ними существенно сказалось на её личности, а многие усвоенные ею идеи вошли в её программу преобразований, превратились в законы. Вместе с тем она оставалась самодержицей, ничем не ограниченной в своей власти. И первые реформы новой императрицы усилили эту власть ещё больше. Сенат был преобразован. Он лишился законодательной основы. В Украине ликвидировано гетманство, что укрепило империю. Кроме того, церковные земли отошли к государству, а почти миллион монастырских крестьян стали государственными. Церковь окончательно утратила экономические и нравственные рычаги влияния на политику».

21. Назовите русскую императрицу, о которой идёт речь в отрывке, и укажите название, которое получила проводимая ею политика.

22. Во втором абзаце отрывка найдите и запишите предложение, где содержится вывод, подтверждения которого приводятся в дальнейшем тексте.

3) М.Б. Барклай де Толли 4) П.А. Румянцев **20.** Пребывание этого императора на троне было одним из самых коротких в истории Российской империи, но принятый в годы его правления закон о престолонаследии действовал 120 лет, вплоть до крушения российской монархии. Этот закон предусматривал передачу трона только по мужской линии – от отца к старшему сыну, при невозможности такой передачи – к младшим сыновьям, а при отсутствие таковых – к братьям императора.	**Выпишите не менее двух подтверждений указанного вывода.**

Тема 4.1 Правление Александра I. Эпоха 1812 года

1. В каком году была проведена в России министерская реформа?
1) 1802 г. 2) 1814 г. 3) 1841 г. 4) 1864 г.
2. Кто из перечисленных ниже государственных деятелей связан с царствованием Александра I?

А) А.Аракчеев Г) М.Сперанский
Б) Н.Милютин Д) Н.Новосельцев
В) Ю.Самарин Е) А.Горчаков
Укажите верный ответ:
1) АБВ 2) АГД 3) БВЕ 4) ГЕД
3. С правлением какого монарха связан термин «Негласный комитет»?

1. Николая I 3) Алескандра II
2. Александра I 4) Павла I

4. Одной из особенностей промышленного развития России в пореформенные годы было:

1. широкое привлечение в экономику иностранного капитала
2. низкие темпы развития
3. невмешательство государства в экономику
4. начало промышленного переворота

5. Прочтите отрывок из письма декабриста Г.Е.Батенькова и назовите имя государственного деятеля, о котором идёт речь.
« Граф имел обширную и непреклонную волю…
Деятель он был неутомимый, и хотя главное его предприятие – военные поселения – общим мнением не одобрялись и были причиною неумолимого на него негодования, однако же он несмотря ни на что и мерами слишком крутыми дал ему обширное развитие».
1) М.Сперанский 3) Д.Милютин
2)А.Аракчеев 4) А.Бенкендорф

6. Какой из указанных групп населения касались реформы П.Д.Кисилева?

1) крепостных крестьян
2) приписных крестьян
3) жителей военных поселений
4) государственных крестьян

7. Кто из названных лиц руководил подготовкой «Свода законов Российской империи»?
1) М.М.Сперанский
2) П.Д.Киселев
3) Е.Ф.Канкрин
4) А.А.Аракчеев

8. В XIX веке «военными поселениями» называли:

1. военные лагеря в сельской местности
2. размещение войск на оккупированной территории
3. военные учения организуемые регулярно
4. организация войск, при которой солдаты совмещали военную службу с хозяйственной деятельностью

9. Теория официальной народности возникла в годы царствования
1) Екатерины II
2) Павла I
3) Николая I
4) Александра III

10. Какие из названных имён связаны с событиями на Сенатской площади 14 декабря 1825 г.?

1. М.Милорадович, П.Каховский
2. Александр II, Софья Перовская
3. Павел I, Н.Панин
4. Николай I, Е.Канкрин

11. Какое название в XIX веке получили сторонники особого, отличного от западного пути развития России?
1) социал-демократы
2) слафянофилы
3) нестяжатели
4) декабристы

12. Кого из названных лиц А.С.Пушкин назвал «последним летописцем»?
1) Н.М.Карамзина
2) Г.Р.Державина
3) В.А.Жуковского
4) Д.И.Фонвизина

13. Как называлась первая тайная революционная организация, возникшая в 1816 г.?
1) Северное общество
2) «Союз благоденствия»
3) «Союз спасения»
4) Южное общество

14. Что из названного относится к причинам поражения России в Крымской войне?
1) малочисленность русской армии

2) военно-техническая отсталость России
3) нарушение Англией и Францией союзнических договоров
4) Ведение военных действий на территории Турции
15. Кто из названных лиц был лидером художников-передвижников?
1) И.Крамской 3) К Брюллов
2) И.Репин 4) И Шишкин

16. В чём заключалась сущность восточного вопроса в первой половине XIX века?
1) в споре ведущих держав по поводу дальневосточных земель
2) в обострении противоречий между ведущими европейскими державами за влияние на Ближнем Востоке и Балканах.
3) в противостоянии Англии и России в Средней Азии
4) в противоречиях России с США по вопросу о статусе Аляски

17. Какие из перечисленных ниже имён связаны с Отечественной войной 1812г.?
А) М.Скобелев В) П.Багратион Д) А Горчаков
Б) П.Нахимов Г) Н Раевский Е) Д.Давыдов
Укажите верный ответ
1) АБВ 2) ВГЕ 3) АЕГ 4) БДЕ

18. Прочтите отрывок из воспоминаний декабриста А.М.Муравьева и назовите монарха, о котором идёт речь.
«После краткого и несчастливого царствования Павла вступление его на престол было встречено восторженными возгласами. Никогда ещё большие чаяния не возлагались у нас на наследника власти. Спешили забыть безумное царствование. Все надеялись на ученика Лагарпа».

19. Прочтите отрывок из воспоминаний очевидца событий и напишите название войны, с которой они связаны.
«Ведя, таким образом, непрестанную борьбу с поздним временем года и с тысячью лишений, мы дошли до Березины. У нас в каждом эскадроне было не более сорока или пятидесяти человек, способных сражаться. Лошади выбились из сил, так как они давно уже страдали от недостатка фуража, истреблённого неприятелем, который, подобно саранче, уничтожал всё по пути; единственным кормом для наших лошадей служила солома с крыш, за которой приходилось ездить вёрст за десять или пятнадцать. Фельдмаршал изредка посылал нам транспорт овса или сухарей; это было всегда для нас настоящим праздником: без этой поддержки у нас было бы погибших не менее, чем у французов.
Надо отдать справедливость вождю французской армии: его поведение при переправе через Березину заслуживает величайшего удивления. Угрожавшая ему неминуемая гибель возбудило его военный гений, притупившийся за

последнее время. Он не потерял голову в трудную минуту. Окружённый со всех сторон, он обманул наших генералов искусными демонстрациями и совершил переправу у них под носом. Плохое состояние мостов было единственною причиною тех потерь, которые понесли по этому случаю французы. (…)

Война прекратилась за неимением сражающихся. Правда, солдаты грабили ещё брошенные французами фургоны, но мы не брали более пленных; мороз сделал своё дело, погубив этих несчастных».

20. Прочтите отрывок из «Воспоминаний воинов русской армии – и напишите название войны, с которой связаны описанные события.

«Мы оставляли одну позицию за другой без всякого сопротивления, если не считать стычек арьергарда. Всеми овладело негодование, слышался ропот, по поводу бесконечного отступления. Чувствуя силу, сознавая, что армия в хорошем состоянии, все и каждый из нас в отдельности жаждали – битвы. В наших общих молитвах, в том «Отче наш», с которым я общался к творцу, слышалось из глубины души одна мольба – чтоб завтра же нам дали возможность сразиться с врагом, хотя бы пришлось умереть – только бы дальше не отступали. Наша гордость, гордость ещё не побеждённого солдата, была оскорблена и глубоко возмущена. Как! Мы отступали перед надменным врагом, а они всё глубже и глубже проникали в родные поля каждого из нас, всё ближе и ближе и никем не сдерживаемые подступали к самому сердцу нашего общего Отечества. К Москве, уже слышно было в рядах страшное слово – «измена». В отчаянии, озлобленные, шли под знамёнами, которые, по нашему мнению, постыдным отступлением были опозорены в глазах всего света».

Тема 4.3 Россия в эпоху реформ второй половины XIX века. Народное самодержавие

1. Кто из русских общественных деятелей поддержал польское восстание 1863 г.?

а) М. Н. Катков;
б) К. П. Победоносцев;
в) А. И. Герцен.

2. «Колокол», издававшийся в Лондоне А. И. Герценом и Н. П. Огаревым, был:

а) альманахом;
б) газетой;
в) журналом.

3. В ходе русско-турецкой войны 1877–1878 гг. Кавказский театр военных действий:

а) не был открыт;
б) был открыт, но активные боевые действия практически не велись;
в) боевые действия велись весьма активно, в ходе войны была освобождена Абхазия, взяты Сухуми, Баязет, Каре.

4. Чему равнялась одна казенная десятина?
а) 1 га;
б) 100 $м^2$;
в) 10 га.

5. Кто был министром внутренних дел в 1855–1861 гг.?
а) С. С. Ланской;
б) великий князь Константин Николаевич;
в) П. А. Валуев.

6. Для чего были созданы Редакционные комиссии при Главном комитете по крестьянскому делу, учрежденные в марте 1859 г.?
а) для сбора и обобщения статистических данных;
б) для составления проекта закона об освобождении крестьян;
в) для составления итогового отчета Главного комитета.

7. Какое событие произошло в годы царствования Александра II?
а) Русско-турецкая война 1877—1878 гг.;
б) приход к власти во Франции Наполеона III;
в) героическая оборона Севастополя.

8. Что стало высшей кассационной инстанцией в России по судебной реформе 1864 г.?
а) Сенат;
б) Судебная палата;
в) Министерство юстиции.

9. Кто преобладал в земских учреждениях по избирательному закону земской реформы 1864 г.?
а) дворяне;
б) крестьяне;
в) буржуазия.

10. Кто был современником Александра II?
а) Ф. И. Достоевский;
б) А. В. Грибоедов;
в) Г. Гегель.

Тема 6.2. СССР в 1929—1941 годы: форсированная модернизация страны

1. После окончания Первой мировой войны социалистическая революция в Европе произошла в
1) Италии;
2) Испании;
3) Венгрии;
4) Чехословакии.

2. В большинстве стран капиталистического мира правящие круги,осуществляя выход из мирового кризиса 1929 –1933 гг., следовали теории
1) марксизма;
2) кейнсианства;
3) конвергенции;
4) элиты.

3. Не являлось мероприятием «нового курса» Ф.Рузвельта
1) сокращение государственных расходов на содержание мелких служащих;
2) разрешение предпринимателям объединяться по отраслям и договариваться об условиях «честной конкуренции» с соблюдением интересов рабочих;
3) предоставление дотаций фермерским хозяйствам в обмен на ограничение ими производства своей продукции;
4) обеспечение занятости путем организации общественных работ,социальной помощи нуждающимся.

4. Не являлось характерной чертой фашистской диктатуры Б.Муссолини в Италии
1) огосударствление фашистской партии;
2) всеохватность и бесконтрольность карательных органов;
3) корпоративная система отношений между предпринимателями иработниками;
4) милитаристская экономика.

5. В годы нэпа в Советском государстве промышленные предприятия принадлежали
1) государству;
2) частным собственникам;
3) концессионерам.
4) всем перечисленным собственникам.
6. Событием, побудившим советское руководство к свертыванию новой экономической политики, стал (-а,-о)
1) XIV съезд ВКП(б) 1927г.;

2) «хлебная стачка» 1927-1928г.;
3) мировой экономический кризис 1929г.;
4) конфликт с Китаем на КВЖД.

7. Признаком сталинского политического режима являлось
1) всеобщее обнищания населения;
2) превращение коммунистической партии в необходимый элемент государственной власти;
3) воинственная внешнеполитическая доктрина;
4) разжигание национальной розни.

8. В период нэпа:
1) была отменена государственная монополия внешней торговли
2) осуществлялась политика форсированной индустриализации
3) была провозглашена свобода торговли
4) земля и ее недра были переданы в частную собственность

9. Что из названного относится к результатам борьбы в руководстве ВКП (б) в 1920-е гг.:
1) победа взглядов о мирном врастании кулака в социализм
2) принятие в качестве официального учения о перманентной революции
3) раскол ВКП(б), образование на ее основе новых политических партий
4) утверждение тезиса о возможности построения социализма в одной стране

10. Прочтите отрывок из «Письма к съезду» В. И. Ленина и укажите фамилию деятеля партии, о котором идет речь: «(Он), сделавшись генсеком, сосредоточил в своих руках необъятную власть, и я не уверен, сумеет ли он всегда достаточно осторожно пользоваться этой властью. (Он) слишком груб, и этот недостаток, вполне терпимый в среде и в общениях между нами, коммунистами, становится нетерпимым в должностигенсека».
1) Н. И. Бухарин
2) Г. Е. Зиновьев
3) И. В. Сталин
4) Л. Д. Троцкий

Тема 7.2 Перелом в ходе Великой Отечественной войны. Победа

1. Прочтите отрывок из приказа ставки вермахта и определите название плана наступления, пропущенное в тексте.
«Я решил, как только позволят условия погоды, провести наступление _____ — первое наступление в этом году.
Этому наступлению придается решающее значение.
Я приказываю:
1. Цель наступления — сосредоточенным ударом, проведенным решительно и быстро силами одной ударной армии из района Белгорода и другой — из

района южнее Орла, путем концентрического наступления окружить находящиеся в районе Курска войска противника и уничтожить их…»
1) Тайфун
2) Барбаросса
3) Ост
4) *Цитадель

2. Кто из перечисленных военачальников в годы Великой Отечественной войны был начальником Генерального штаба, а в 1945 г. главнокомандующим советскими войсками в войне с Японией?
1) М.В. Фрунзе
2) *А.М. Василевский
3) М.Н. Тухачевский
4) А.А. Брусилов

3. Осуществление какой советской военной наступательной операции началось в 1942 г.?
1) Кольцо
2) *Уран
3) Кутузов
4) Багратион
4. В годы Второй мировой войны первая встреча руководителей СССР, США и Великобритании состоялась в
1) Москве
2) Потсдаме
3) Нюрнберге
4) *Тегеране

5. Что было непосредственным следствием победы советских войск в Сталинградской битве?
1) было заключено соглашение с союзниками о поставках по ленд-лизу
2) *противник был отброшен от важнейшей водной артерии — Волги
3) установилось подавляющее превосходство Красной Армии в военной технике
4) США вступили в войну против фашистской Германии

6. Какое из перечисленных событий относится к 1943 г.?
1) начало контрнаступления советских войск под Москвой
2) *форсирование Днепра советскими войсками
3) издание приказа № 227 «Ни шагу назад!»
4) начало советского контрнаступления под Сталинградом

7. Прочтите отрывок из сообщения Совинформбюро и определите, к какому времени оно относится.

«В ходе боев, а также показаниями захваченных в плен немецких генералов установлено, что … под Сталинградом было окружено по меньшей мере 330 тысяч войск противника, если считать также тыловые, строительные и полицейские части…
Сегодня нашими войсками взят в плен вместе со своим штабом командующий группой немецких войск под Сталинградом, состоящей из 6-й армии и 4-й танковой армии, — генерал-фельдмаршал Паулюс…»
1) ноябрь 1942 г.
2) *февраль 1943 г.
3) август 1943 г.
4) март 1944 г.

8.*«Уран»* — это название советской наступательной операции, осуществленной под
1) Москвой
2) *Сталинградом
3) Ленинградом
4) Курском

9. Что стало следствием победы советских войск в Курской битве?
1) начало поставок в СССР стратегического сырья и вооружений по программе ленд-лиза
2) *переход стратегической инициативы в войне к Красной армии
3) оставление немцами без боя Правобережной Украины
4) выход из войны Венгрии и Австрии

10. Какое из перечисленных событий относится к 1943 г.?
1) полное снятие блокады с Ленинграда
2) начало военной операции «Багратион»
3) освобождение Красной армией и армией Б. Тито Югославии
4) *Тегеранская конференция глав СССР, США и Великобритании

Тема 8.2 «Оттепель» (середина 1950-х — первая половина 1960-х годов)

1.Съезд КПСС, на котором был зачитан доклад «О культе личности и его последствиях», состоялся в

a) 1977

b)1964

c)1949

d)*1956

2.Какое из указанных событий произошло раньше остальных?

a)подписание договора ОСВ-1

b)Карибский кризис

c)ввод советских войск в Афганистан

d)*создание СЭВ

3.Что из названного было одним из результатов социальной политики Н. С. Хрущева?

a)создание МТС

b)*введение денежного обеспечения колхозников

c)уравнение зарплат рабочих и колхозников

d)увеличение налога на подсобные хозяйства колхозников

4.К политической жизни СССР в 1953-1964 гг. применимо понятие

a)"развитой социализм"

b)*"десталинизация"

c)"апогей сталинизма"

d)"военный коммунизм"

5.К внешнеполитической деятельности Хрущева относится

a)начало "холодной войны"

b)*размещение ракет на о. Куба

c)подписание Раппальского договора

d)участие в разделении Германии

6.Что из перечисленного характеризует социально-экономическую политику периода «оттепели» в СССР?

a)приватизация мелких предприятий торговли

b)осуществление сплошной коллективизации

c)*массовое жилищное строительство

d)массовый роспуск колхозов

7.«Меня часто спрашивают, как это я решился сделать доклад на съезде. Столько лет мы верили этому человеку! Поднимали его. Создавали культ. И вдруг такой риск... Уж поскольку меня избрали Первым, я должен, обязан был сказать правду. Сказать правду о прошлом, чего бы мне это ни стоило и как бы я ни рисковал...»
Кто автор этих строк?
a)*Хрущев

b)Сталин

c)Маленков

d)Берия

8.

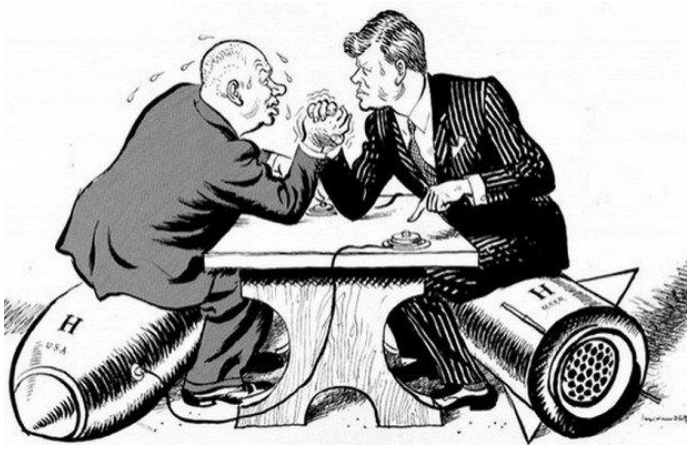
С каким направлением внутренней политики Н.С.Хрущева связан плакат?
a)Создание совнархозов

b)"Кукурузная эпопея"

c)Передача МТС колхозам

d)*Освоение целины.

9.



К какому событию относится карикатура?
a)Берлинский кризис 1961 г.

b)Татуинский кризис 1958 г.

c)*Карибский кризис 1962 г.

d)Суэцкий кризис 1956 г.

10.Укажите термин, обозначающий перемены эпохи правления Н. С. **Хрущева**, затронувшие духовную и культурную жизнь Советского Союза.

Ответ.

11.Укажите год, когда произошел Карибский кризис, поставивший мир на порог ядерной войны (год укажите в виде 4 цифр , например 2020)

Ответ.

12.Какое событие прошло в годы правления Хрущева

a)реформа Косыгина

b)создание ядерной бомбы

c)*полет Гагарина

d)создание НАТО

13.Выставка авангардистов в Манеже состоялась в... году

Ответ.

14.Какое событие произошло в результате внутренней политики Н.С.Хрущева (выберите два ответа)?

a)Создание совнархозов

b)Передача МТС колхозам

c)*Освоение целины.

d)*"Кукурузная эпопея"

15.Выберите конфликт, который был в годы правления Хрущева

a)Афганская война

b)Русско-турецкая война

c)*Корейская война

d)Вторая мировая война

Тема 8.3 Советское общество в середине 1960-х — начале 1980-х годов

1. Кто был лидером СССР в начале 1980-х годов?
a) Юрий Андропов
b) *Леонид Брежнев
c) Константин Черненко
d) Михаил Горбачев

2. Каким термином характеризуют экономическое и социальное положение СССР в конце 1970-х — начале 1980-х годов?
a) Расцвет
b) Оттепель
c) *Застой
d) Перестройка

3. Что отличало экономику СССР к началу 1980-х годов?
a) Высокий уровень частного предпринимательства
b) Сильное аграрное производство
c) Заметный технологический прогресс
d) *Централизованное планирование

4. Какова была официальная цель советского вмешательства в Афганистан?
a) *Поддержка свергнутого правительства
b) Захват территорий для расширения границ
c) Прекращение афганско-пакистанского конфликта
d) Защита прав женщин и меньшинств

5. Что стало главной причиной для роста диссидентского движения в СССР в начале 1980-х годов?
a) Экономический рост и улучшение жизни
b) Успешное проведение Олимпийских игр
c) * Ограничение свободы слова и жесткая цензура
d) Введение новых технологий в производство

6. Как проявилось недовольство общественности работой советского правительства в начале 1980-х?
a) Активное участие в политических выборах
b) Поддержка политики КПСС
c) Самоорганизация в индивидуальные трудовые коллективы
d) *Увеличение протестных выступлений

7. Что означает понятие “геронтократия”?
a) *Власть стариков
b) Наука о политике
c) название фильма о Брежневе
d) Концепция строительства социализма при Брежневе

8. Период нахождения у власти Л.И.Брежнева:
a) 1953-1964 гг.
b) *1964-1982 гг.
c) 1982-1991 гг.
d) 1991-1999 гг.

9. Человек, который в СССР выступал против существующей системы и требовал соблюдения прав человека - это…
a) Рецидивист
b) Дивергент

c) Пацифист
d) *Диссидент

10. Политическая концепция, разработанная во второй половине 1960-х гг. окружением Л.И. Брежнева, получила название концепции
a) Марксизма-ленинизма
b) Демократического социализма
c) Социал-реализма
d) *Развитого социализма

Тема 8.4 Перестройка и распад СССР (1985—1991)

1. Причина распада СССР:

a) *создание союзного договора

b) рост уровня жизни в союзных республиках

c) рост национального самосознания

d) прекращение "Холодной войны"

2. В результате распада СССР произошло:

a) ускорение экономического развития

b) усиление обороноспособности страны

c) *создание однополярного мира

d) исчезнование межнациональных конфликтов

3. 8 декабря 1991 года:

a) *произошло образование СНГ

b) были арестованы члены ГКЧП

c) состоялся референдум о сохранении СССР

d) произошло образование СССР

4. М.С. Горбачев подал в отставку с поста Президента СССР:

a) *25 декабря 1991 года

b) 17 апреля 1992 года

c) 1 декабря 1991 года

d) М.С.Горбачев не уходил в отставку

5. Какая республика НЕ подписывала так называемые "Беловежские соглашения"?

a) Украина

b) Белоруссия

c) *Казахстан

d) Россия

6. Как расшифровывается первое слово в аббревиатуре СНГ?

a) сообщество

b) сожительство

c) *содружество

d) справедливость

7. Когда состоялся референдум о сохранении Союза ССР:

a) *17 марта 1991 г.

b) 12 октября 1991 г.

c) 12 нюня 1991 г.

d) 19 августа 1991 г.

8. Когда в Москве был создан ГКЧП?

a) 12-14 января 1989 г.

b) 1-3 декабря 1991 г.

c) 24-26 июля 1990 г.

d) *19-21 августа 1991 г.

9. Попытка отстранить Президента СССР М. С. Горбачёва от власти была предпринята в августе 1991 г.:

a) Президентом России Б. Н. Ельциным

b) Верховным Судом СССР

c) *членами ГКЧП

d) Верховным Советом СССР

10. Какая из следующих стран НЕ была частью СССР?

a) Грузия

b) Украина

c) Литва

d) *Польша

11. Какое событие привело к началу распада Советского Союза?

a) Вступление в НАТО

b) *Подписание Беловежского соглашения

c) Смерть Леонида Брежнева

d) Экономический кризис

12. Кто стал первым Президентом Российской Федерации после распада СССР?

a) Владимир Путин

b) *Борис Ельцин

c) Дмитрий Медведев

d) Михаил Горбачев

13. Какое из перечисленных событий произошло во время «перестройки»:

a) сформулирована концепция построения развитого социализма

b) разработана «Продовольственная программа»

c) развернулось диссидентское движение

d) *отменена 6-я статья Конституции СССР о руководящей роли КПСС

14. Попытка отстранения М.С. Горбачева с поста президента СССР и смены проводимого им курса получила название:

a) «парад суверенитетов»

b) «новоогаревский процесс»

c) «война законов»

d) *«августовский путч»

15. Какие государства первоначально вошли в состав СНГ?

a) *Россия, Белоруссия, Украина

b) Россия, Белоруссия, Казахстан

c) Россия, Украина, казахстан

d) Россия, Казахстан, Киргизия

16. Где произошло подписание Соглашения независимых государств?

a) *Беловежская пуща, Беларусь

b) Москва, Россия

c) Минск, Беларусь

d) Астана, Казахстан

17. В каком году был образован СССР?

a) 1926

b) *1922

c) 1917

d) 1991

18. Назовите последнего руководителя СССР:

a) Юрий Андропов

b) Владимир Путин

c) Леонид Брежнев

d) *Михаил Горбачев

19. Какая союзная республика первой вышла из СССР?

a) *Литва

b) Латвия

c) Грузия

d) Армения

20. Историческое понятие «парад суверенитетов» связано с именем:

a) А. Руцкого

b) *Б. Ельцина

c) Р. Рейгана

d) Е. Гайдара

Тема 9.1. Становление новой России (1991—2000)

1. Выберите дату подписания новой Конституции России.

a) 13.12.1994

b) 12.12.1991

c) *12.12.1993

d) 12.12.1995

2. Проблема "Нагорного Карабаха" связана со следующими странами (выберите два ответа):

a) Грузия

b) Таджикистан

c) *Армения

d) * Азербайджан

3. Какой юридический документ официально ликвидировал советскую систему власти?

a) Постановление Верховного Совета РСФСР 1990 г.

b) Приказ правительства РФ 1991 г.

c) *Конституция 1993 года

d) Указ Президента 1991 года

4. Что из перечисленного относится к ПОЛОЖИТЕЛЬНЫМ результатам внутриполитического развития страны в 1990-е годы?
a) центральная власть в стране оказалась малоэффективной

b) *появилась многопартийность

c) сократились расходы на содержание армии

d) страна победила в "холодной войне"

5. Что из перечисленного относится к ОТРИЦАТЕЛЬНЫМ результатам внутриполитического развития страны в 1990-е годы?
a) появилась многопартийность

b) произошла смена Конституции страны

c) сформировалась новая политическая система, основанная на разделении властей

d) *создалась угроза безопасности и территориальной целостности страны

6. Политическое развитие РФ в 1990-х гг. характеризовалось:

a) *нарастанием сепаратизма республик

b) восстановлением всевластия Советов

c) возвращением к сталинизму

d) установлением монополии КПСС на власть

7.Что такое сепаратизм?
a) попытка ввести новую конституцию

b) *попытка выйти из состава страны

c) попытка совершения государственного переворота

d) попытка захвата другой страны

8. Какое событие произошло в годы президентства Б. Н. Ельцина (в период 1991−1999 гг.)?
a) ввод российских войск в Афганистан

b) *чеченский кризис

c) начало антиалкогольной кампании

d) катастрофа на Чернобыльской АЭС

9. Какое из перечисленных событий произошло в ходе конфликта между исполнительной и законодательной ветвями власти осенью 1993 г.?
a) подписание Беловежского соглашения

b) *штурм «Белого дома»

c) отставка М. С. Горбачёва с поста Президента

d) XIX партконференция

10. Указ о вводе войск на территорию Чеченской республики был подписан в:

a) *1994 г.

b) 1996 г.

c) 1995 г.

d) 1993 г.

11. Причина политического кризиса 1993 г.:
a) появление многопартийности
b) смещение М.С. Горбачева с поста президента
c) издание указа о роспуске Государственной дум
d) *противостояние законодательной и исполнительной ветвей власти
12.Укажите два органа власти, которые впервые возникли в нашей стране в 1990-е гг.
a) «Президент
b) *Федеральное собрание
c) Государственная дума
d) Государственный совет
e) Съезд народных депутатов
13. В результате октябрьских событий 1993 г.:
a) Б.Н. Ельцин ушел в отставку
b) была распущена Государственная дума
c) *был распущен Верховный Совет
d) отменили должность президента

14. Укажите, кто является автором этого указа.
Прямое противодействие осуществлению социально-экономических реформ, открытая и повседневно осуществляемая в Верховном Совете обструкция политики всенародно избранного Президента РФ, попытки

непосредственного осуществления функций исполнительной власти вместо Совета Министров… свидетельствуют о том, что большинство в Верховном Совете РФ и часть его руководства открыто пошли на прямое попрание воли российского народа.

a) *Б.Н. Ельцин
b) М.С. Горбачев
c) Р.И. Хасбулатов
d) В.В. Путин

15. Какое событие произошло 31 декабря 1999 г.?

a) *отставка Б. Н. Ельцина с поста Президента РФ
b) захват террористами школы в Беслане
c) создание Содружества Независимых Государств
d) начало КТО в Чечне

Тема 9.2. Россия в 2000-е годы: вызовы времени и задачи модернизации

1.Возникновение транснациональных корпораций в современной экономике является проявлением

a) модернизации
b) информатизации
c) * глобализации
d) демократизации

2.Глобализация в сфере финансов проявляется в

a) *появлении электронных денег
b) создании национальных валют
c) появлении банковских монополий
d) господстве товарно-денежных отношений

3. Создание Всемирной торговой организации привело к

a) *уменьшению импортных пошлин
b) запрещению транснациональных корпораций
c) увеличению объемов мелкой розничной торговли
d) превращению Китая в мирового промышленного лидера

4. Задачей государства в эпоху глобализации является

a) *обеспечение международной конкурентоспособности страны
b) запрещение хождения иностранных денег
c) укрепление государственного сектора
d) подавление оппозиции

5.Создание Европейского союза, МВФ, Мирового банка привело к

a) усилению протекционизма

b) укреплению таможенных границ
c) введению национальной валюты в отдельных странах
d) *созданию единого экономического пространства в Европе

6.Для международной интеграции характерен процесс
a) изоляции от других стран
b) отказа от участия в мировой торговле
c) *введения единой валюты в нескольких странах
d) запрещения создания транснациональных предприятий

7.Мировой финансово-экономический кризис 2008-2010 гг. начался с
a) кризиса на фондовой бирже Нью-Йорка
b) *невозврата ипотечных кредитов на рынке недвижимости США
c) разорения крупных нефтяных компаний США
d) дефицита государственного бюджета США

8. В какое из этих объединений не входит Россия?
a) ШОС
b) ЕАЭС
c) *ЕС
d) СНГ

9. В каком году был учрежден Евразийский экономический союз?
a) 2005
b) 2010
c) *2015
d) 2018

10. Как переводится абрревиатура БРИКС?
a) *Бразилия, Россия, Индия, Китай, Южная Африка
b) Бразильско-Российско-Индийский-Китайско-Южноафриканский Союз
c) Большие Российские Интернациональные Компании и Союзы
d) Большой Российский Институт Компании и Сотрудничества

11. Какое важное экономическое соглашение было подписано между Россией и Китаем в 2014 году?
a) Соглашение о создании ОБСЕ
b) Соглашение о создании БРИКС
c) *Соглашение о поставке газа из России в Китай

12. Какие из перечисленных стран являются сленами СНГ?
a) Украина, Грузия, Латвия
b) *Россия, Беларусь, казахстан
c) Польша, Венгрия, Чехия

d) Индия, Пакистан, Китай

13. Что обозначсает аббревиатура МТС в контексте мировых интеграционных процессов?
a) *Международное торговое соглашение
b) Мировая торговая организация
c) Международный транспортный союз
d) Межгосударственное транспортное соглашение

14. Программа расширения НАТО на Восток предполагает
a) Оккупацию Китая
b) Сотрудничество с Японией
c) *Приближение к границам РФ
d) Раздел Польши

15. Программа «Партнерство ради мира» между РФ и НАТО была подписана в ___ году
a) 1991
b) 1992
c) *1994
d) 1996

Устный опрос

Тема 1.2 Русские земли на пути к объединению в XIV—XV веках

Объясните термины:
Баскак
Белая Русь
Бояре
Боярская Дума
Вече
Воевода
Вотчина
Золотая Орда
Митрополит
Москва
Ярлык на княжение

Тема 2.1 Россия в XVI веке

1.В чем заключалось значение принятия Судебника 1550 г.?
2. В чем суть губной, военной, церковной реформ?
3. Дайте оценку такому событию как опричинина.

4. Назовите разные точки зрения на опричнину
5. Назовите этапы закрепощения крестьян в России.
6. Чем закончилась Ливонская война 1558-1583 гг.?
7. Назовите предпосылки и причины Смуты в России.

Тема 2.3 Россия в XVII веке

Устно или письменно в тетради ответьте на вопросы:

1. Назовите и обоснуйте хронологические рамки Смутного времени, его основные этапы и результаты.
2. Где, когда и кем было организовано второе ополчение в годы Смуты?
3. День народного единства»: история праздника.
4. Что такой Земский собор?
5. Назовите первых двух царей династии Романовых.
6. В чем отличительные особенности российской экономики в XVII веке?
7. Укажите основное содержание и последствия церковной реформы XVII века.
8. Кто проводил реформу?
9. Кто был лидером строобрядцев?
10. Какие основные формы протеста выбирали старообрядцы?

Тема 3.1 Эпоха Петровских реформ

1. Социально-экономическое развитие России в конце XVII в: предпосылки петровских преобразований.

2. Политические и социально-экономические Реформы Петра I.

3. Внешняя политика России конца XVII в. первой четверти XVIII в. её место и роль в мировой политике.

4. Что такое мануфактура?

5. В чем специфика российских мануфактур XVII-XVIII вв. по сравнению с европейскими?

6. Когда и связи с каким событием Россия стала империей?

7. Каковы основные отрасли российской экономики при Петре I?

8. Что такое Сенат? Каковы его функции на момент появления?

9. Как называлось первое в России высшее учебное заведение, когда и где оно возникло?

10. Какие реформы Петра I в области культуры вам известны?

Тема 3.2 После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов

1. Каким периодом датируется "эпоха дворцовых переворотов" в России?
2. Назовите годы правления императрицы Елизаветы Петровны?
2. Назовите дату последнего дворцового переворота XVIII века в России?
3. Почему эпоху дворцовых переворотов историки называют "эпохой временщиков"?
4. Кто играл решающую роль в дворцовых переворотах?
5. Кто взошёл на престол после смерти Петра I Великого?
6. С какой целью был создан Верховный тайный совет?
7. С какой целью верховники предложили Анне Иоанновне подписать "кондиции"?
8. Чем закончились попытки верховников ограничить власть монарха в России?
9. К чему привело засилье иностранцев в России?
10. На что была направлена внутренняя политика царствующих особ в эпоху дворцовых переворотов?

Тема 4.2 Николаевское самодержавие

1. Можно ли назвать императора реформатором?
2. Кто руководил подготовкой Свода законов Российско империи?
3. Чем известен граф С.Уваров?
4. Назовите формулу, которая легла в сонову идеологии того времени?Как вы ее понимаете?
5. Чем отличаются консерватизм и либерализм?
6. Кто такие западники и славянофилы?
7. Чем завершилась Крымская война?

Тема 4.4 Российский социум XIX века. Кризис империи в начале XX века

1. Объясните в чем состояли особенности России как страны «второго эшелона» развития капитализма?
2. Охарактеризуйте цели социально-экономических мероприятий российского правительства в конце XIX в. В чем их необходимость?
3. Каковы их результаты?
4. Установите взаимосвязь между перестановкой сил в Европе и социально-экономическими процессами в России в конце XIX в.
5. Объясните, почему аграрный вопрос можно считать главной политической проблемой России в начале XX в.?
6. В чем сущность «полицейского социализма»? Объясните, почему он не удался?
7. Приведите факты, подтверждающие распространение в России неонароднической (экстремисткой) идеологии и борьбу правительства с ней.

Тема 5.1 Россия в войнах и революциях

1. Оцените политику российского правительства в Европе и на Балканах в предвоенный период (1907 – май 1914 гг.). Соотносились ли действия с национальными интересами?
2. Какова роль России в «балканских войнах»?
3. Оцените положение России накануне Первой мировой войны с точки зрения социально-экономического развития, военно-технической подготовки, международного сотрудничества. В чем были преимущества?
4. Каковы были отношения России с союзниками по Антанте. Какие факты свидетельствуют о разногласиях?
5. Как вы думаете, был ли у Николая II был шанс удержать власть в своих руках, не допустив падения монархии в России.
6. Как первая мировая война отразилась на состоянии российской империи?
7. Оцените итоги выборов в Первую Думу.

8. Почему победили большевики?

9. Что такое гражданская война?

10. Что такое «военный коммунизм»?

Тема 6.1. СССР в годы нэпа (1921—1928)

1. Назовите причины введения НЭПа?

2. В момент перехода к НЭПу Ленин провозгласил, что «НЭП – это всерьез и надолго, но не навсегда». Чем это можно объяснить?

3. Почему новая экономическая политика был свернута?

4. Как и когда возник СССР?

5. Признавали ли новое государство в странах европы?

6. Что такое индустриализация?

7. Что такое ГОЭЛРО?

8. В чем суть коллективизации?

9. Что такое раскулачивание?

10. В конце 20-х – 30-е гг. СССР неоднократно предлагал европейским странам создание системы коллективной безопасности. Однако большинство стран скептически относились к инициативам советской стороны. Чем это можно объяснить?

Тема 7.1 Начало Великой Отечественной войны

1. Назвоите даты Великой Отечественной войны?

2. Назовите причины Великой Отечественной войны?

2. Назовите социально-экономические мероприятия, проведенные правительством на начальном этапе войны.

3. Назовите основные события, связанные с формированием антигитлеровской коалиции? Можно ли назвать отношения между участниками «большой тройки» доверительными?

4. Как назывался план молниеносной войны Германии против СССР?

5. Кто был назначен Верховным главнокомандующим в годы войны?

6. Диктор «Советского информационного бюро», объявленный Адольфом Гитлером своим личным врагом № 1.

7.Первыми приняли на себя удар фашистского нашествия советские пограничники. Они оказали врагу героическое сопротивление. Назовите три первые приграничные сражения.

Тема 7.3 Окончание Второй мировой войны (1944 год — сентябрь 1945 года)

1. Когда и чем завершидась Вторая мировая война?
2. Где и когда был открыт второй фронт?
3. Назовите место и время проведения мирных конференций.
4. Назовите страны, относившиеся к антигитлеровской коалиции
5. Какие территориальные изменения произошли после окончания войны?
6. Кто подписал акт о капитудяции Германии от СССР?
7. Что такое Нюрнбергский процесс?
8. Итоги Великой Отечественной войны?
9. Итоги Второй мировой войны?
10. Что такое «холодная война?»

Тема 8.1 СССР в послевоенные годы. Поздний сталинизм (1945—1953)

1. Перечислите проблемы, с которыми столкнулась страна в ходе послевоенного восстановления экономики?
2. Какие мероприятия осуществлялись советским правительством для преодоления послевоенной разрухи?
3. С какими трудностями сталкивались люди? Каких перемен ждали советские граждане от власти?
4. Почему восстановление народного хозйства было затруднено?
5. Справедливо ли мнение, что послевоенный период – апогей сталинизма?

6. Оцените влияние «холодной войны» и противостояние со странами Запада на характер внутренней политики и социально-экономического развития СССР?

7. Охарактеризуйте отношения СССР со странами Восточной и Центральной Европы? Какие цели выдвигались правительством страны в отношении этих стран?

3.2.2. Рубежный контроль

Рубежные тестовые работы по разделам

Раздел 1. От древней Руси к Российскому государству

1.Центрами древнерусской государственности были:
a) *Москва и Тверь
b) Киев и Новгород
c) Смоленск и Владимир
d) Киев и Чернигов

2. Древнейшая русская летопись – это:
a) «Слово о полку Игореве»
b) «Остромирово евангелие»
c) «Русская Правда»
d) *«Повесть временных лет»

3.Основную массу населения в Древней Руси составляли:
a) зависимые общинники – «люди»
b) *зависимые крестьяне – «закупы», «рядовичи»
c) рабы – «челядь, «колоны»
d) люди, порвавшие с общиной, - изгои

4.В XI в. В Древней Руси появились земельные владения, принадлежавшие владельцу на правах полной наследственной собственности. Это были:
a) *вотчина
b) поместья
c) детинец
d) волость

5.Основание Древнерусского государства летописцы связывают с:
a) *призванием варягов
b) объединением Киева и Новгорода

c) деятельностью княгини Ольги
d) княжением Ярослава Мудрого

6.Полюдьем в Древней Руси называли
a) военное формирование, находящееся на службе у князя
b) *сбор князем дани с подвластных земель
c) пошлину, которую выплачивал крестьянин при уходе от своего владельца
d) собрание мужчин-общинников

7.Что из названного было результатом военной реформы, проведённой Избранной Радой в середине XVI в.?
a) создание стрелецкого войска
b) *создание регулярной армии
c) создание гвардейских полков
d) формирование полков иноземного строя

8.Прочтите отрывок из Новгородской летописи и укажите, какое событие нашло отражение в этом отрывке.
«И начал тогда князь великий наступать. Гремят мечи булатные о шлемы хиновские. Поганые прикрыли головы свои руками своими. И вот поганые бросились вспять. Ветер рвёт в стягах великого князя Дмитрия Ивановича, поганые спасаются бегством, а русские сыновья широкие поля кликом огородили и золочёными доспехами осветили. Уже встал тур на бой! Тогда князь великий Дмитрий Иванович и брат его, князь Владимир Андреевич, полки поганых вспять повернули и начали их бить и сечь беспощадно, тоску на них наводя...»
a) Ледовое побоище
b) *Куликовская битва
c) стояние на реке Угре
d) битва на реке Калке

9.Законодательный акт, окончательно закрепостивший крестьян, был принят в
1) 1613 г. 2) *1649 г. 3) 1654 г. 4) 1670 г.

10.Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского и укажите, с чьим правлением связаны эти изменения при дворе великого князя.
«В то же время в Кремле при дворе стал заводиться тот сложный и строгий церемониал, который сообщал такую чопорность и натянутость придворной московской жизни. Точно так же, как у себя дома, в Кремле, среди придворных слуг своих, князь начал выступать более торжественной поступью и во внешних сношениях…
…Почуяв себя и по политическому могуществу, и по православному христианству, наконец, и по брачному родству преемником павшего дома

византийских императоров, московский государь нашел и наглядное выражение своей династической связи с ними: с конца XV в. на его печатях появляется … двуглавый орел…»

a) Ивана IV
e) Ивана Калиты
f) *Ивана III
g) Дмитрия Донского

11.Прочтите отрывок из сочинения историка С.Ф. Платонова и назовите самозванца, о котором идет речь.

«…Весной 1606 г. В.И. Шуйский вместе с Голицыным начал действовать гораздо осторожнее; они успели привлечь на свою сторону войска, стоящие около Москвы; в ночь с 16 на 17 мая отряд их был введен в Москву, а там у Шуйского было уже достаточно сочувствующих. Однако заговорщики, зная, что далеко не все в Москве непримиримо настроены против самозванца, сочли нужным обмануть народ и бунт подняли якобы за царя против поляков, его обижавших. Но дело скоро объяснилось. Царь был объявлен самозванцем и убит 17 мая утром. «Истинный царевич», которого еще так недавно трогательно встречали и спасению которого так радовались, сделался «расстригой», «еретиком» и «польским свистуном».

a) *Лждемитрий I
b) Лжедмитрий II
c) Иван III
d) Борис Годунов

12.В XVI – начале XVIII вв. приказами называли

a) рассылаемые царём указы
b) *органы центрального управления
c) решения Земского собора
d) распоряжения Боярской думы

13.Одним из результатов внешней политики Российского государства во второй половине XVI в. было

a) присоединение к России Крыма
b) *присоединение к России Казанского и Астраханского ханств
c) присоединение к России Левобережной Украины
d) завоевание Россией выхода в Балтийское море

14.Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите имя церковного деятеля, о котором идет речь.

«Это был властолюбец, фанатично веривший в свое великое предназначение. С началом церковной реформы в 1654 г. патриарх стал публично заявлять о первенстве «священства над царством», что означало подчинение царской власти патриаршей. Со временем это различие характеров царя и патриарха

породило взаимное отчуждение. Алексей Михайлович все более и более тяготился его назойливой опекой и высокомерием. Дружбе пришел конец, и, когда патриарх в 1658 г. публично в кремлевском Успенском соборе отрекся от своего сана, царь не стал его отговаривать».

a) Иов b) Аввакум c) *Никон d) Филарет

16. Какие две основные теории возникновения русского государства существуют в историографии?

a) романская
b) антироманская
c) норманская
d) антинорманская

Раздел 2. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству

1. В какой период «в воспоминанье о победе над Казанью» был воздвигнут «пестрый сказочный собор» на Красной площади в Москве?
1) первая половина XVI в.
2) *вторая половина XVI в.
3) первая половина XVII в.
4) вторая половина XVII в.

2. Итогом деятельности многолетних трудов Ивана Фёдорова стало:
1) *создание первой в России печатной книги «Апостол»
2) строительство Архангельского собора Московского Кремля
3) строительство первого в России кирпичного завода
4) создание первой парсуны

3. Как назывался период, когда запрещался переход крестьян от одного владельца к другому?
1) урочные лета
2) тягло
3) пожилое
4) *заповедные лета

4. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите имя государя, о котором идёт речь.
«18 марта 1584 г. московские колокола своим печальным перезвоном возвестили жителям столицы о кончине царя. При этой вести были забыты и все великие жестокости царя, и ненавистная опричнина, а вспомнились

только такие великие дела его царствования, как взятие Казани, завоевание Астрахани и Сибири, издание царского Судебника и построение в Москве великолепного храма Василия Блаженного».
1) Алексей Михайлович
2) *Иван Грозный
3) Фёдор Иоаннович
4) Василий III

5. Укажите годы царствования Бориса Годунова.
1) 1584-1598 гг.
2) *1598-1605 гг.
3) 1605-1606 гг.
4) 1606-1610 гг.

6. Какое из перечисленных событий произошло в XVII в.?
1) денежная реформа Елены Глинской
2) строительство церкви Вознесения в Коломенском
3) *основание Славяно-греко-латинского училища (академии)
4) Ливонская война

7. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите исторического деятеля, о котором идёт речь.
«Он был мастер говорить, обнаруживал и довольно разнообразные знания. Он совершенно изменил чопорный порядок жизни старых московских государей, нарушал заветные обычаи священной московской старины, не спал после обеда, не ходил в баню, со всеми обращался просто, обходительно, не по-царски. Он тотчас показал себя деятельным управителем, чуждался жестокости, сам вникал во всё, каждый день бывал в Боярской думе, сам обучал ратных людей. Своим образом действий он приобрёл широкую и сильную привязанность в народе, хотя в Москве кое-кто подозревал и открыто обличал его в самозванстве».
1) И.И. Болотников
2) *Григорий Отрепьев
3) В.И. Шуйский
4) Б.Ф. Годунов

8. Какое из перечисленных событий произошло раньше других?
1) заключение Вечного мира между Россией и Речью Посполитой
2) Медный бунт в Москве
3) *начало церковной реформы патриарха Пикона
4) начало правления Фёдора Алексеевича

9. Что явилось одним из последствий избрания на престол Михаила Романова?
1) *усиление роли патриарха в управлении государством
2) созыв первого Земского собора
3) издание нового закона о престолонаследии
4) начало интервенции Речи Посполитой в Россию

10. Кто из перечисленных исторических деятелей был землепроходцем, одним из первых исследователей р. Амур?
1) *Е.П. Хабаров
2) Симеон Полоцкий
3) Ермак Тимофеевич
4) Авраамий Палицын

11. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите имя, пропущенное в тексте:
«Усиливая патриаршую власть, постепенно взял в свои руки назначение митрополитов, епископов и других высших церковных иерархов, что раньше делал царь. Патриарх стал использовать свою власть как в духовных, так и в светских делах. В то время, когда царь отправлялся на театры военных действий, все дела за него решал патриарх. Как и царь, патриарх титуловался «великим государем». Будучи сторонником идеи, что священство выше царства, он активно проводил её в жизнь, тем самым ущемляя права царя, провоцируя открытый конфликт».
1) Иов
2) Гермоген
3) Филарет
4) *Никон

12. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.
1) освобождение Москвы Вторым ополчением
2) начало правления Лжедмитрия I
3) Смоленская война
Ответ: 213

13. Расположите имена исторических деятелей в хронологической последовательности.
1) Василий Шуйский
2) Иван Фёдоров
3) Симеон Полоцкий
Ответ: 213

14. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите правителя, о котором идёт речь в отрывке.
«Под давлением обстоятельств Боярская дума не только не приняла отречение <царя>, но вынуждена была обратиться к нему с верноподданническим ходатайством. Представители митрополита и бояре, не теряя времени, выехали в слободу… Александровская слобода производила впечатление военного лагеря. Бояр привели во дворец под сильной охраной как явных врагов. Вожди думы просили царя сложить с них гнев и править государством как ему «годно»… Когда царь под предлогом борьбы с заговором потребовал от бояр предоставления ему чрезвычайных полномочий, они ответили ему покорным согласием».
1) Борис Годунов
2) *Иван Грозный
3) Алексей Михайлович
4) Василий Шуйский

15. Укажите, какое из перечисленных событий произошло раньше остальных.
1) вхождение Украины в состав России
2) *освобождение Москвы от польско-литовских интервентов
3) начало Смоленской войны
4) Соляной бунт в Москве

Раздел 3. Россия в конце XVII – XVIII веке: от царства к империи

1. Исторический период между правлением Петра I и Екатерины II в российской истории называют:
1) смутное время
2) *эпоха дворцовых переворотов
3) эпоха просвещения
4) оперичинина

2. В правление Екатерины II страну потрясло мощное крестьянское восстание под предводительством:
1) *Емельяна Пугачева
2) Кондратия Булавина
3) Степана Разина
4) Ивана Болотникова

3. Переход от ручного труда к машинному, от мануфактуры к фабрике - это:
1) неолитическая революция
2) индустриализация
3) *промышленный переворот

4) революция

4.При Петре была основана регулярная армия, которая комплектовалась на основе:
1) *рекрутских наборов
2) всеобщей воинской повинности
3) дворянского ополчения
4) найма иностранных добровольцев

5.В 1703 году Петр Великий основал новую столицу России:
1) Москву
2) *Санкт-Петербург
3) Киев
4) Оренбург

6.Годы правления Екатерины Великой:
А) *1762-1796 гг
Б) 1772-1796 гг
В) 1762-1794 гг
4) 1725-1762 гг

7. Преобладание вывоза товаров из страны над ввозом с целью концентрации капиталов внутри страны это:
1) *меркантилизм
2) протекционизм
3) инвестиции
4) популизм

8.В правлении Екатерины II в результате русско-турецких войн к России были присоединены
1) *Крымское ханство и Приазовье
2) Большая Орда
3) Турция
4)казанское ханство

9.Когда была создана Табель о рангах?
1) *в первой четверти XVIII в.
2) во второй половине XVIII в.
3) в первой половине XIX в.
4) во второй половине XIX в.

10.В каком году Россия была провозглашена империей?
1) 1613 г.

2) *1721 г.
3) 1755 г.
4) 1801 г.

11.Полтавская битва 1709 года способствовала:
1) *резкому изменению хода Северной войны
2) распаду Северного союза
3) потере русскими войсками Риги и Ревеля
4) Потери русскими войсками Нарвы

12.Дочь Петра I Елизавета оказалась на российском престоле:
1) по завещанию Петра I
2) по требованию участников крестьянского восстания
3) по приглашению Верховного Тайного совета
4) *в результате дворцового переворота

13.Что представляла собой рекрутская обязанность в XVIII веке:
1) обязанность крестьян работать в хозяйстве помещика
2) *способ комплектования русской армии
3) прикрепление крепостных крестьян к мануфактурам
4) способ формирования рынка рабочей силы

14.Политика Екатерины II получила название:
1)меркантилизма
2) популизма
3) анархизма
4) *"просвещенного абсолютизма"

15.Екатерина II созвала специальную Уложенную комиссию в Москве с целью:
1) подготовки реформ Сената
2) *составления нового свода законов
3) перехода к конституционной монархии
4) обсуждения проектов отмены крепостного права

Раздел 4. Российская империя в XIX — начале XX века

1.По размерам территории Российская империя в начале XX века занимала:

а) первое место; б) *второе место; в) третье место; г) четвёртое место.

2.Всё население России делилось на следующие сословия (найди лишнее):

а) дворяне; б) купцы; в) мещане; г) казаки; д) *земледельцы.

3.В 1897 году грамотность населения в Российской империи составляла:

а) 15% б) 20% в) *21,2% г)25,75.

4. Россия в начале XX века была страной с:

а) *многоукладной экономикой; б) индустриальной экономикой;

в) отсталой экономикой; г) высокоразвитой экономикой.

5. Основной формой монополий в России стали:

а) картели; б) *синдикаты; в) тресты; г) концерны.

6. Кто из названных лиц выступал за активное проведение реформ в начальный период правления Николая-2?

а) В.К.Плеве; б) *С.Ю.Витте; в) В.Д.Святополк-Мирский; г) А.И.Путилов.

7. Соотнесите политические партии с их лидерами:

1. РСДРП, большевики А. П.Н.Милюков

2. Эсеры Б. А.И.Гучков

3. Кадеты В. В.И.Ленин

4. Октябристы Г. В.М.Чернов

Ответ: 1в 2г 3а 4б

8. Командующие русскими войсками и флотом в годы русско-японской войны (найди лишнее):

а) С.О.Макаров; б) А.Н.Куропаткин; в) З.П.Рожественский; г) *Л.Г.Корнилов.

9. Что Россия уступала Японии по Портсмутскому мирному договору?

а) *южную часть о.Сахалин; б) г.Владивосток; в) Манчжурию; г) КВЖД.

10. Итогом Первой русской революции стало:

а) создан Парламент – законодательный орган;

б) *легальное существование политических партий;

в)всеобщее равное избирательное право;

г) снижение крестьянам выкупных платежей.

11. Какая Государственная Дума просуществовала весь отведенный ей 4-летний срок?

а) I б) II в) *III г) IV

12. Какие новые учебные заведения появились в Российской империи в начале XX века?

а) классические гимназии; б) реальные училища;

в) *коммерческие училища; г) земские начальные школы.

13. Два первых русских учёных – лауреатов Нобелевской премии:

а) *И.П.Павлов и И.И.Мечников; б) И.П.Павлов и Г.Н.Лебедев;

в) В.О.Ключевский и И.И.Мечников; г) Г.Н.Лебедев и К.Э.Циолковский.

14. Как называлось новое объединение художников, возникшее в 1898 году?

а) «Передвижники»; б) «Мир художников»; в) *«Мир искусства»; г) «Союз художников».

15. Главная цель вступления России в Первую мировую войну:

а) *овладеть проливами Босфор и Дарданеллы; б) овладеть Балканским полуостровом;

в) ослабить Германию; г) отвлечь народные массы от новой революции.

Раздел 5. Россия в годы великих потрясений (1914—1921)

1.Выберите один правильный ответ. Первая мировая война закончилась для России в:

a) 1919 г
b) *1918 г
c) 1917 г
d) 1922 г.

2.Выберите один правильный ответ. Гражданская война в России 1918-1922 г была отягощена:

a) *интервенцией
b) военными столкновениями с Германией
c) участием в первой мировой войне

3.Выберите один правильный ответ. Расставьте в хронологическом порядке революции в России

1.Первая российская революция

2.Великая октябрьская революция

3. Февральская революция

a) 321
b) *132
c) 213
d) 312

4.Выберите несколько правильных ответов. В результате Февральской революции пролизошли события:

a) приход большевиков к власти
b) *приход Временного правительства к власти
c) отречение Николая Второго от престола
d) *был подписан договор с Германией об окончании Первой мировой войны

5.Выберите несколько правильных ответов. Первые законопроекты большевиков :

a) *декрет о мире

b) декрет о свержении Временного правительства
c) *декрет о власти
d) *декрет о земле

6.Выберите несколько правильных ответов. Первые законопроекты большевиков :

a) *декрет о мире
b) декрет о свержении Временного правительства
c) декрет о власти
d) *декрет о земле

7.Выберите несколько правильных ответов. Главнокомандующими армией красных были:

a) *Чапаев
b) Каледин
c) *Щорс
d) Корнилов

8.Выберите несколько правильных ответов. Главнокомандующими армией белых были:

a) Буденный
b) Тухачевский
c) *Деникин
d) *Дутов

9. Укажите три события, которые произошли в 1918 г.
1) *создание Уфимской директории
2) отречение от престола Николая II
3) принятие Декрета о земле
4) Сарыкамышская операция русской армии
5) *восстание Чехословацкого корпуса
6) *создание Комитета членов Учредительного собрания (Комуч) в Самаре

10. В ходе Первой мировой войны в 1915 г. русские войска:

А) *потерпели поражение в Восточной Пруссии; В) вышли к Константинополю;

Б) совершили Брусиловский прорыв; Г) вступили в Берлин.

11.Через территорию какого нейтрального государства вела наступление Германия на Францию в августе 1914 г.?

А) Швейцария; *В) Бельгия;

Б) Польша; Г) Австро-Венгрия.

12. Кто был Верховным главнокомандующим русской армией в начале войны?

А) *великий князь Николай Николаевич; В) П.К. Ренненкампф;

Б) А.А. Брусилов; Г) Л. Корнилов.

13. План Шлиффена – это:
А) план захвата России;

Б) *план молниеносного удара по Франции;

В) план ведения Первой Мировой войны;

Г) план модернизации Германии.

14. Какая битва получила название « _____ «мясорубка»?

А) *Верденская; В) Сербская;

Б) Галлицинская; Г) Прусская.

15.Позиция большевиков в отношении Первой мировой войны выражалась в лозунге:

А) продолжения войны до "победного конца";

Б)* превращения войны империалистической в гражданскую;

В) защиты Отечества от германского нашествия;

Г) провозглашения "гражданского мира".

Раздел 6. Советский Союз в 1920-1930-е годы

1. Прочтите отрывок из документа и укажите дату его опубликования. «Для обеспечения правильного и спокойного ведения хозяйства на основе более свободного распоряжения земледельца продуктами своего труда и своими хозяйственными средствами, для укрепления крестьянского хозяйства и поднятия его производительности, а также в целях точного

установления падающих на земледельцев государственных обязательств, разверстка, как способ государственных заготовок продовольствия, сырья и фуража, заменяется натуральным налогом».
1) **1920 2)*1921 3)1924 4) 1925**

2. Советской делегацией на Генуэзской конференции руководил
1) В. Молотов
2) *Г. Чичерин
3) Ф. Дзержинский
4) И. Сталин

3. Установите соответствие между датами и событиями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.
Даты
А) 1937 г.
Б) 1938 г.
В) 1939 г.
Г) 1940 г.
События
1) аншлюс Австрии
2) «дело военных»
3) принятие декрета «О ликвидации неграмотности среди населения России»
4) окончание советско-финляндской войны
5) начало работы Всесоюзной сельскохозяйственной выставки
Ответ:2154

4. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и сферой их деятельности. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.
Деятели культуры
А) А. Пластов
Б) О. Мандельштам
В) И. Дунаевский
Г) Н. Экк

Сферы деятельности
1) живопись
2) архитектура
3) музыка
4) поэзия
5) кинорежиссура
Ответ: 1435

5. Кто из названных лиц был репрессирован в 30-е гг. XX в.? Укажите три верных имени из шести предложенных.
1) Л. Берия
2) С. Буденный
3) Г. Жуков
4) *М. Рютин
5) *Н. Бухарин
6) *А. Рыков

6. Какое положение из названных характеризует экономическое развитие СССР в 1930-е гг. XX в.?
1)* строительство Магнитки и Днепрогэса
2) строительство первой в России электростанции
3) создание первого искусственного спутника Земли
4) создание самолета «Русский витязь»

7. Какое событие произошло раньше всех других?
1) принятие Конституции «победившего социализма»
2) начало первой пятилетки
3)*создание СССР
4) участие советских военных в Гражданской войне в Испании

8. Что из названного является одним из последствий политических репрессий в СССР?
1) построение социализма в СССР
2) укрепление международного авторитета СССР
3) *снижение боеспособности Красной Армии
4) увеличение количества «врагов народа»

9. Расположите следующие события, явления в хронологической последовательности. Запишите буквы, которыми обозначены события, явления, в правильной последовательности.
А) принятие СССР в Лигу Наций
В) подписание Раппальских соглашений
В) подписание Пакта Молотова-Риббентропа
Г) Кронштадтское восстание
Ответ:ГБАВ

10.Началом сплошной коллективизации стал:
1) *1927 г. 2) 1928 г. 3) 1929 г. 4) 1930 г.

11. Какое событие произошло ранее других?
1) коллективизация сельского хозяйства
2) *Кронштадтский мятеж

3) образование СССР
4) начало стахановского движения

12. Первая Конституция СССР
1) подтверждала унитарное устройство государства
2) устанавливала всеобщие демократические выборы
3) *закрепляла диктатуру пролетариата и крестьянства
4) большую часть полномочий оставляла в ведении республик

13.Что из указанного было одним из результатов индустриализации в СССР?
1) отсутствие машиностроительной отрасли
2) увеличение экспорта машиностроительной продукции
3) *создание мощной оборонной промышленности
4) появление жесткой цензуры

14. Что из перечисленного было одним из результатов подписания в 1939 года советско-германского договора о ненападении?
1) исключение СССР из Лиги Наций
2) *отсрочка нападения Германии на СССР
3) вхождение СССР в Организацию Объединенных наций
4) отсрочка нападения Германии на Польшу

11. В каком году произошло столкновение СССР и Японии у реки Халхин-гол:
1) 1938 г. 2) *1939 г. 3) 1940 г. 4) 1941 г.

Раздел 7. Великая Отечественная война 1941-1945 годов

1. Когда Советский Союз стал участником в мировой войне?
а) в июне 1941 г.;
б) *сентябре 1939 г.;
в) марте 1940 г.

2. Кто был Председателем СНК СССР во время Великой Отечественной войны?
а) В. М. Молотов;
б) *И. В. Сталин;
в) Л. М. Каганович.

3. Укажите кодовое название плана германского командования, разработанного для взятия Москвы:
а) «Барбаросса»;
б) *«Тайфун»;

в) «Блау».

4. Союзниками Германии против Советского Союза не была:
а) Италия;
б) Румыния;
в) *Польша;
г) Венгрия;
д) Финляндия.

5. Страна глубоко чтит память бесстрашных героев Н. С. Слюсарева и А. В. Лопатина, отдавших свои жизни за Родину. Они были:
а) *пограничниками;
б) моряками;
в) лётчиками.

6. Какой подвиг совершил старший лейтенант И. И. Иванов?
а) Закрыл грудью амбразуру вражеского дзота;
б) *совершил один из первых в истории войны воздушных таранов;
в) использовал бутылки с зажигательной смесью; подорвал вражеский танк;

7. Сколько дней героически сражался гарнизон Брестской крепости?
а) 10 дней;
б) *30 дней;
в) 2 недели.

8. Сколько советских военнослужащих попало в плен к началу сентября 1941 г.?
а) *более 3,5 млн человек;
б) около 500 тыс. человек;
в) около 1 млн человек.

9. Когда немецкие войска подошли к Москве в октябре 1941 г., аппарат НКВД покинул город. Куда он эвакуировался?
а) *В Куйбышев;
б) Воронеж;
в) Ташкент.

10. Кто возглавлял созданный в конце июля 1941 г. Совет по эвакуации?
а) А. Н. Косыгин;
б) *Н. М. Шверник;
в) А. И. Микоян;
г) Д. Ф. Устинов.

11. Укажите кодовое название плана германского командования по захвату Советского Союза:
а) «Тайфун»;
б) *«Барбаросса»;
в) «Смерч».

12. Какие сражения 1941 г. были успешными для советских войск?
а) Тихвинская операция;
б) *сражение под Ельней;
в) сражение под Вязьмой;
г) Ростовская операция.

13. Какой летчик совершил первым огненный таран на 3-й день войны?
а) И. И. Иванов;
б)* Г. А. Храпай;
в) А. И. Покрышкин.

14. В июле 1941 года по решению суда военного трибунала был расстрелян крупный советский военачальник. Это был:
а) Н. Ф. Батюк;
б)* Д. Г. Павлов;
в) С. Ф. Горохов.

15. Назовите одну из причин неудач Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны:
а) *некомпетентность И. В. Сталина и нерешительность высшего военного командования;
б) предательство генерала А. А. Власова, сдавшего свою армию врагу;
в) действия немецких шпионов и диверсантов на крупных предприятиях оборонного значения.

Раздел 8. Апогей и кризис советской системы (1945—1991)

1.Какая черта характеризовала состояние сельского хозяйства в 1950-х гг.?
1) *резко сократились посевные площади
2) значительно увеличились площади индивидуальных подсобных хозяйств
3) колхозники получили возможность приобретать в частную собственность тракторы
4) началось массовое освоение целины

2.Признак "застоя" в экономике СССР 1970-1980-х годов:
1)сокращение численности аппарата управления
2)полный отрыв науки от промышленности
3)сокращение выпуска военной продукции

4)*отставание в научно-технической области

3. Что из перечисленного можно определить как причину перестройки?
А) обострение отношений с США в начале 80-х гг.
Б) успехи социальной политики в СССР
В) гонка вооружений подрывала экономику СССР
Г) *социально-экономический кризис

4.Найдите правильное высказывание:
А) политические реформы в СССР привели к росту авторитета КПСС
Б) *в результате политических реформ КПСС потеряла монополию власти
В) итогом политических реформ в СССР стало увеличение числа членов КПСС
Г) политические реформы привели к развалу СЭВ

5. Когда произошёл взрыв на Чернобыльской АЭС?
А) 1985 г.
Б) *1986 г.
В) 1988 г.
Г) 1991 г.

6. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти

ФАМИЛИИ	ПЕРИОДЫ
А) Н.С.Хрущёв	1) 1982-1984гг.
Б) М.С.Горбачёв	2) 1964-1982гг.
В) Л.И.Брежнев	3) 1953-1964гг.
Г) Ю.В. Андропова	4) 1985-1991гг.

Ответ: А-3, Б-4, В-2, Г-1

7.Установите соответствие между понятиями и периодами, с которыми они связаны

ПОНЯТИЯ	ПЕРИОДЫ
А) перестройка	1) 1945-1953гг.
Б) десталинизация	2) 1953-1964гг.
В) сталинизм	3) 1965-1985гг.
Г) застой	4) 1985-1991гг.

Ответ: А-4,Б-2, В-1, Г-3

8. Каковы черты экономических реформ перестройки?
А) *создание частного сектора в экономике
Б) *введение арендных отношений

В) *появление фермерства
Г) приватизация государственной собственности

9. Следствием политики гласности в СССР в период перестройки был (-о)
А) арест противников перестройки
Б) официальное осуждение политической деятельности КПСС в предшествующие десятилетия
В) *издание ранее запрещённых произведений литературы
Г) рост рядов КПСС

10. Что из названного характеризует кадровую политику в КПСС в 1970-е – начале 1980-х гг.
А) альтернативность при выборах партийного руководства
Б) запрет на занятие руководящих постов в партии лицам старше 70 лет
В) преимущественное назначение русских на руководящие должности в союзных республиках
Г) *длительное пребывание руководителей на своих постах

11.Какое из названных событий произошло в период с 1975 по 1980гг.
А) избрание Ю.В. Андропова на пост Генерального секретаря ЦК КПСС
Б) начало политики «ускорения»
В) принятие новой четвертой советской Конституции
Г) избрание первого президента СССР

12. Следствием развития диссидентского движения в СССР в период «застоя» стало
А) Внесение в Конституцию СССР статей о гражданских свободах
Б) *усиление партийного контроля над творческой интеллигенцией
В) возрастание числа рабочих забастовок
Г) ограничение функций КГБ

13.Плюрализм – это
А) политический режим с неограниченной властью одного человека
Б) руководящие должности и лица, утверждаемые партийными органами
В) офицерский состав Советской Армии
Г) *множественность мнений, взглядов

14.Прочтите отрывок из выступления одного из руководителей Советского государства и укажите его фамилию:
«Дорогие соотечественники! Сограждане! В силу сложившейся ситуации с образованием Содружества независимых государств я прекращаю свою деятельность на посту президента СССР. Принимаю это решение по принципиальным соображениям. Я твёрдо выступал за самостоятельность, независимость народов, суверенитет республик. Но одновременно и за

сохранение союзного государства, целостности страны. События пошли по другому пути. Возобладала линия на расчленение страны и разъединение государства, с чем я не могу согласиться».
А) *М.Горбачев
Б)Б.Ельцин
В)Ю.Андропов
Г)Н.Хрущев

15. Прочтите отрывок из исторического документа и укажите имя руководителя СССР, о котором идёт речь:
«По характеру он был добродушным и мягким человеком, любил шутку и сам воплощал собой стабильность, которая впрочем, обернулась застоем, а его податливость и тщеславие привели к постыдному манипулированию со стороны окружения».
А) М.Горбачев
Б)*Л.Брежнев
В)Ю.Андропов
Г)Н.Хрущев

Раздел 9. Российская Федерация в 1991-2012 годах

1.Президентский срок Медведева относится к:

a)2004-2012

b)*2008-2012

c)2007-2014

d)2012-2018

2.После избрания президентом Д.А. Медведева В. В. Путин занял пост

a)главы государственного совета

b)*председателя правительства

c)министра иностранных дел

d)председателя совета федерации

3.Главная цель политических изменений Медведева:
a)*повышение уровня доверия населения

b)отказ от силовых методов

c)услиение контроля

d)борьба с коррупцией

4.Принятие ФЗ "О полиции"

a)2012

b)2014

c)*2011

d)2015

5.Третий срок В. Путина начался в
a)2008

b)2014

c)2005

d)*2012

6.Мировой экономический кризис в новейшей истории был в

a)1998

b)2011

c)*2008

d)2012

8.С какой страны началася экономический кризис в новейшей истории
a)Индия

b)*США

c)Китай

d)Япония

8. К каким последствиям для мира привёл экономический кризис в конце 2000-ых?(несколько ответов)

a) *Развитие Китая и Индии

b) *Снижение доходов населения

c) Рост цен на нефть

d) * Снижение цен нефть

9. Методы сглаживания ситуации в экономике в РФ (несколько ответов)

a) Либерализация экономики

b) *Часть стабилизационного ушла на поддержание банковской системы

c) *Усиление государственного регулирования

d) *Национализация части частных компаний

10. Н ачало ориентиров на инновации **(**Сколково, «Новая школа»**)**

a) 2012

b) 2010

c) * 2009

d) 2011

11. Какое событие произошло в годы президенства Д.А. Медведева?

a) Принят закон об индивидуальной трудовой деятельности

b) Произошел распад СССР

c) Разработана программа "500 дней"

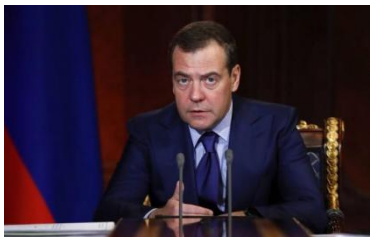
d) *Вступил в силу закон о полиции

12. Президентом РФ в 2008 году стал?

a)

b)*

c)



13. Какая поправка в Конституцию РФ была внесена президентом Медведевым в первую очередь?

a) *увеличение срока президентских полномочий до 6 лет

b) увеличение срока президентских полномочий до 5 лет

c) увеличение срока президентских полномочий до 8 лет

d) уменьшение срока президентских полномочий до 2 лет

14. Какие три нововведения из перечисленных относятся к периоду президентства Д.А. Медведева? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) к предметам ведения Государственной Думы были отнесены контрольные функции в отношении исполнительной власти
2) создание системы ЕГЭ
3) поправки в Конституции РФ
4) образованы две палаты Федерального собрания — Совет Федерации и Государственная Дума
5) расширены права правоохранительных органов
6) введены ежегодные отчёты Правительства РФ в Думе по итогам деятельности
Ответ: 235

15. Как РФ справилась с финансовым кризисом?

a) благодаря помощи США

b) благодаря помощи Китая

c) *благодаря наличию Стабилизационного фонда

d) РФ не справилась с кризисом

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:
Оценка устного опроса.
Оценка тестирования.
Оценка результатов практической работы.
Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы.
Итоговый контроль – дифференцированный зачет.

I. ПАСПОРТ

Назначение:
КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины СГ.01 История России по профессии СПО 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.
У1 Устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями;
У2 выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России;
У3 анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
У4 реконструировать и интерпретировать исторические события;
У5 синтезировать разнообразную историческую информацию, проявляя гражданскую позицию;
У6 осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с традиционными общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
У7 использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
У8 демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.
З1 Основные этапы исторического развития России как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности;
З2 основные закономерности и движущие силы исторического развития;
З3 духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации;

З4 методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития мира и России.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ЦО Гражданское воспитание (ЦО ГВ):

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах.

Понимающий профессиональное значение отрасли, профессии для социально-экономического и научно-технологического развития страны.

Осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни г.Ижевска Удмуртской Республики.

ЦО Патриотическое воспитание (ЦО ПВ):

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию.

ЦО Духовно-нравственное воспитание (ЦО ДНВ):

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности профессии, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.

ЦО Эстетическое воспитание (ЦО ЭВ):

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре профессии.

Использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности.

ЦО Ценности научного познания (ЦО ЦНП):

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности профессии.

Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Кодификатор контрольно-оценочных материалов итоговой аттестации по учебной дисциплине

(нормативное основание разработки кодификатора – ФГОС – Приказ Минпросвещения России от 11.11.2022 N 974 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов" (Зарегистрировано в Минюсте России 19.12.2022 N 71639))

№ задания	Код ОК	Код ПК	Код оцениваемых знаний согласно	Код оцениваемых умений согласно

			рабочей программы	**рабочей программы**
Часть 1				
А1	ОК 02, ОК 05, ОК 06	-	З1 З2	-
А2	ОК 02, ОК 05, ОК 06	-	З1 З2	-
А3	ОК 02, ОК 05, ОК 06	-	З2	=
А4	ОК 02, ОК 05, ОК 06	-	З1 З2	-
А5	ОК 02, ОК 05, ОК 06	-	З1 З2	-
А6	ОК 02, ОК 05, ОК 06	-	З1 З2	У5 У6
А7	ОК 02, ОК 05, ОК 06	-	З1 З2	У1 У8
А8	ОК 02, ОК 05, ОК 06	-	З1 З2	У1 У8
А9	ОК 02, ОК 05, ОК 06	-	З1 З2	У1 У8
А10	ОК 02, ОК 05, ОК 06	-	З1 З2 З3 З4	-
А11	ОК 02, ОК 05, ОК 06	-	З1 З2	У1 У4
А12	ОК 02, ОК 05, ОК 06	-	З1 З2	У5 У6
А13	ОК 02, ОК 05, ОК 06	-	З1 З2	У5 У6
А14	ОК 02, ОК 05, ОК 06	-	З1 З2	У1 У8

А15	ОК 02, ОК 05, ОК 06	-	З1 З2	У1 У4
А16	ОК 02, ОК 05, ОК 06	-	З1 З2	У1 У8
А17	ОК 02, ОК 05, ОК 06	-	З1 З2	У1 У8
А18	ОК 02, ОК 05, ОК 06	-	З1 З2	У5 У6
А19	ОК 02, ОК 05, ОК 06	-	З1 З2	У1 У8
А20	ОК 02, ОК 05, ОК 06	-	З1 З2	У1 У7
А21	ОК 02, ОК 05, ОК 06	-	З1 З2	У1 У7
А22	ОК 02, ОК 05, ОК 06	-	З1 З2	У1 У7
А23	ОК 02, ОК 05, ОК 06	-	З2 З3	-
А24	ОК 02, ОК 05, ОК 06	-	З2 З3	-
А25	ОК 02, ОК 05, ОК 06	-	З1 З2	-
А26	ОК 02, ОК 05, ОК 06	-	З1 З2	-
А27	ОК 02, ОК 05, ОК 06	-	З1 З2	У5 У6
А28	ОК 02, ОК 05, ОК 06	-	З1 З2	-

А29	ОК 02, ОК 05, ОК 06	-	З1 З2	-
А30	ОК 02, ОК 05, ОК 06	-	З2 З3	=
А31	ОК 02, ОК 05, ОК 06	-	З1 З2	=
А32	ОК 02, ОК 05, ОК 06	-	З1 З2	У1 У4
А33	ОК 02, ОК 05, ОК 06	-	З1 З2	У1 У4
А34	ОК 02, ОК 05, ОК 06	-	З1 З2	-
А35	ОК 02, ОК 05, ОК 06	-	З1 З2 З3 З4	-
Часть 2				
В1	ОК 02, ОК 05, ОК 06	-	З1 З2	У2, У3
В2	ОК 02, ОК 05, ОК 06	-	З1 З2	У1 У8
В3	ОК 02, ОК 05, ОК 06	-	З1 З2	У1 У8
В4	ОК 02, ОК 05, ОК 06	-	З1 З2	У2 У3
В5	ОК 02, ОК 05, ОК 06	-	З1 З2	У1 У4
Часть 3				
С1	ОК 02, ОК 05, ОК 06	-	З1 З2	У2, У3, У5, У6

С2	ОК 02, ОК 05, ОК 06	-	З1 З2	У2, У3, У5, У6

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Вариант 1
Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задания на дифференцированный зачет:

Часть 1

А1. Первое сражение русских дружин с монголо-татарами произошло у реки:

1. Угры

2. Сити

3. Калки

4. Днепра.

А2. Что такое вотчина?

1. Землевладение дворян

2. Землевладение опричников, выдаваемое за заслугу

3. Землевладение бояр и князей, передаваемое по наследству

4. Землевладение воевод.

А3. Зарождение "политики просвещ-енного абсолютизма" в России связывают с эпохой правления:-

1. Петра I-

2. Елизаве-ты Петровны

3. Екатерины II

4. Александра I.

А4. Русские крестьяне не хотели выходить из общины:

1. Из-за отсутствия государственной поддержки индивидуальных хозяйств

2. Под воздействием революционной пропаганды

3. В силу сложившихся психологических стереотипов

4. Правильный ответ отсутствует.

А5. Укажите одно из положений Портсмутского мирного договора:

1. Япония получила половину острова Сахалин

2. Россия оставила за собой Порт-Артур

3. Японии запрещалось ловить рыбу в русских территориальных водах

4. Япония получила большую контрибуцию.

А6. Назовите основную причину Февральской революции:

1. Падение престижа императорской власти

2. Дестабилизирующее влияние войны на все стороны жизни общества

3. Революционная агитация большевиков

4. Все вышеперечисленные.

А7. Среди большевистских лидеров против курса на вооруженное восстание выступил:

1. Н.И.Бухарин

2. Г.Е.Зиновьев

3. И.В.Сталин

4. Л.Д.Троцкий.

А8. Первым председателем ВЧК стал:

1. Ф.Е.Дзержинский

2. М.И.Лацис

3. М.С.Урицкий

4. В.И.Ленин.

А9. Институт военных комиссаров был введен для:

1. Оперативного руководства войсками

2. Надзора за военспецами

3. Политического воспитания бойцов

4. Укрепления дисциплины.

А10. Отметьте поэта, автора слов Гимнов СССР и Российской Федерации.

1. Е.Евтушенко.

2. Р.Рождественский

3. К. Симонов

4. С.Михалков.

А11. Концепция «нового политического мышления» во внешней политике была провозглашена

1. Н.С.Хрущевым

2. Л.И.Брежневым

3. М.С.Горбачевым

4. Б.Н.Ельциным.

А12. Характеристику своим ближайшим соратникам Ленин дал в работе:

1. «Письмо к съезду»

2. «Лучше меньше, да лучше»

3. «Странички из дневника»

4. «О нашей революции».

А13. Проект создания единого советского государства на принципах автономии разработал:

1. В.И.Ленин

2. Г.К.Орджоникидзе

3. И.В.Сталин

4. Ф.Э.Дзержинский.

А14. В результате внутрипартийной борьбы в 20-е годы XX в. укрепились позиции

1. Л.Д.Троцкого

2. И.В.Сталина

3. М.И.Калинина

4. Л.П.Берии.

А15. Что из названного относится к политике «шоковой терапии» начала 1990-х гг.?

1. Роспуск министерств

2. Ваучерная приватизация

3. Внедрение хозрасчета

4. Государственный контроль за ценами.

А16. 1 декабря 1934 года был убит:

1. Н.И.Бухарин

2. С.М.Киров

3. Л.Д.Троцкий

4. И.В.Сталин

А17. Заявление советского правительства о поддержке Испанской республики произошло:

1. 1936г.

2. 1939г.

3. 1933г.

4. 1937г.

А18. К решениям II Всероссийского съезда Советов относится

1. Ратификация Брестского мира с Германией

2. Принятие Декрета о мире

3. Утверждение Конституции РСФСР

4. Создание Совета труда и обороны.

А19. Что из названного относится к политике коллективизации?

1. Соблюдение принципа добровольности при создании колхозов

2. Широкое использование принципа материальной заинтересованности

3. Ликвидация единоличных крестьянских хозяйств

4. Осуществление земельных разделов с учетом количества «едоков» в семье.

А20. Самое крупное в истории встречное танковое сражение состоялось:

1. В районе города Котельниково

2. В районе поселка Прохоровка

3. На Сицилии

4. Под Киевом.

А21. 2438 воинов были удостоены звания Героя Советского Союза за операцию по:

1. Освобождению Орла

2. Форсированию Днепра

3. Освобождению Киева

4. Освобождение Праги.

А22. Потери СССР в войне составили:

1. 13 млн. чел.

2. 20 млн. чел

3. 27 млн. чел.

4. 30 млн. чел.

А23. Лидером КПСС в сентябре 1953 года был избран:

1. Н.С.Хрущев

2. Г.Н.Маленков

3. Л.М.Каганович

4. Л.И.Брежнев.

А24. Освоение целинных земель началось в:

1. 1954г.

2. 1956г.

3. 1958г.

4. 1966г.

А25. «Отцом» советской водородной бомбы был:

1. Н.К.Курчатов

2. П.Л.Капица

3. А.Д.Сахаров

4. С.И.Королев.

А26. После отстранения Н.С.Хрущева от власти правительство СССР возглавил:

1. Л.И.Брежнев

2. А.Н.Косыгин

3. Н.В.Подгорный

4. К.Л. Суслов.

А27. Как назывались органы в деревне, созданные в июне 1918г. в целях проведения политики продовольственной диктатуры?

1. Продотряды

2. Рабкоопы

3. Фабзавкомы

4. Комбеды.

А28. Советские экономисты назвали «золотой» пятилетку:

1. 8-ю

2. 9-ю

3. 11-ю

4. 12-ю.

А29. Что из названного относится к мероприятиям нэпа?

1.Денационализация мелкой и средней промышленности

2. Отказ от монополии внешней торговли

3. Введение всеобщей трудовой повинности

4. Изъятие из денежного обращения червонца.

А30. С каким из названных руководителей нашей страны связаны освоение целины, начало массового жилищного строительства?

1. Л.И.Брежневым

2. М.С.Горбачевым

3. Н.С.Хрущевым

4. А.Н.Косыгиным.

А31. Лидером страны после смерти Л.И.Брежнева стал:

1. М.С.Горбачев

2. К.У.Черненко

3. Ю.В.Андропов

4. Н.С.Хрущев.

А32. От российского руководства заявление об образовании СНГ подписал

1. М.С.Горбачев

2. Е.Т.Гайдар

3. Б.Н.Ельцин

4. В.С.Черномырдин.

А33.Что из названного относится к политике гласности?

1. Запрещение цензуры

2. Отказ от государственной идеологии

3. Признание КПСС руководящей и направляющей силой общества

4. Возобновление реабилитации жертв сталинских репрессий.

А34. Новая Конституция в России была принята:

1. Июнь 1991 года

2. Апрель 1953 года

3. Декабрь 1993 года

4. Март 1993 года.

А35. Какие из названных событий произошли в годы деятельности В.В.Путина на посту Президента РФ?

1. Референдум по вопросу о проекте Конституции РФ

2. Проведение первых всенародных выборов в ГД РФ

3. Принятие законов о государственных символах РФ

4. Учреждение должности Уполномоченного по правам человека в РФ.

Часть 2

В1. Прочтите отрывок из международного договора и назовите фамилию государственного деятеля, подписавшего его со стороны России.

«Российское императорское правительство уступает императорскому японскому правительству в вечное и полное владение южную часть острова Сахалин и все, прилегающие к последней острова, равно как и все общественные сооружения и имущества, там находящиеся. Пятидесятая параллель северной широты принимается за предел уступаемой территории».

В2. Прочтите отрывок из заметок современника и напишите название экономической политики, о достижениях которой в них говорится.

«Днепрогэс стал действовать. Он насытил электрическим светом села и города по огромному радиусу… Он послал потоки электрической энергии заводам, фабрикам, шахтам и предприятиям Запорожья, Днепропетровска, Донбасса… Кривого Рога, Никополя. Бурно стала расти промышленность Приднепровья… Осенью 1933 г. запорожскую степь озарила плавка первой доменной печи «Запорожстали».

В3. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры 1920-1930-х гг. и созданными ими произведениями искусства. К каждому из 4-х элементов (1, 2, 3, 4) подбирается один соответствующий элемент из обозначенных буквами (А, Б, В, Г, Д).

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ ПРОИЗВЕДЕНИЯ

1. М.А.Булгаков А. Роман «Тихий Дон»

2. Д.Д.Шостакович Б. Кинофильм «Александр Невский»

3. С.М.Эйзенштейн В. Опера «Леди Макбет Мценского уезда»

4. А.М.Шолохов Г. Роман «Мастер и Маргарита»

Д. Роман «Разгром»

В4. Установите соответствие между датами и событиями. К каждому из 4-х элементов (1, 2, 3, 4) подбирается один соответствующий элемент из обозначенных буквами (А, Б, В, Г, Д).

ДАТЫ СОБЫТИЯ

1. 1949 г. А. XX съезд КПСС, начало десталинизации

2. 1956 г. Б. Первый в мире пилотируемый полет в космос

3. 1961 г. В. I съезд народных депутатов СССР

4. 1989 г. Г. «Ленинградское дело»

Д. Восстановление министерств

В5. Прочтите отрывок из воспоминаний М.С.Горбачева и напишите фамилию главы правительства, о котором идет речь.

«Немаловажную роль, по моим наблюдениям, сыграло и то, что Брежнев, стоящая за ним партократия оказались как бы в стороне от разработки и осуществления реформы, ревностно следили за действиями главы правительства, не очень радовались его достижениям и не очень печалились его неудачам, а порой и вставляли палки в колеса».

Часть3

С1. Укажите хронологические рамки и название войны, ставшей «мощным ускорителем» Февральской революции в России.

С2. Назовите первые декреты Советской власти? (дайте не менее двух названий).

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Указать деление на подгруппы, количество - *не предусмотрено.*
Количество вариантов задания для экзаменующегося – 1.
Время выполнения задания – 2 час.
Оборудование: *не предусмотрено.*
Зачетная ведомость - стандартная**.**

Эталоны ответов

	1 вариант		
1.	3	21.	3
2.	3	22.	3
3.	3	23	1
4.	3	24	2
5.	1	25	3

6.	4	26	1
7.	4	27	1
8.	1	28	1
9.	4	29	2
10.	4	30	3
11.	3	31	1
12.	1	32	3
13.	3	33	1
14.	1	34	3
15.	2	35	4
16.	2	В1	Николай 2
17.	2	В2	ГОЭЛРО
18.	1	В3	1Г, 2В, 3Б, 4А
19.	3	В4	1Г. 2А, 3Б,4В
20.	2	В5	А.Н.Косыгин
		С1	1014-1918
		С2	О мире, О земле

IIIб. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Процент результативности (правильных ответов при выполнение тестовых заданий)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (оценка)	**вербальный аналог**
90 -100	5	отлично
66 -90	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
менее 50	2	не удовлетворительно